

Правильник Вмілостей УПЮ США

Вмілості зорганізовані по темах

Вмілості Практичного Пластування.....	10
Картографія (I, II, III)	10
Критичне мислення та стратегічне планування (одноразова III).....	11
Куховарення (I, II, III)	11
Мандрівництво (I, II, III)	12
Піонерство (I, II, III)	13
Пластові оселі (одноразова I)	14
Сигналізація – Комунікація (I, II, III)	14
Табірництво (I, II, III)	15
Одне Перо (одноразова I).....	16
Два Пера (одноразова II)	16
Три Пера (одноразова III)	16
Спортові Вмілості	18
Альпіністика (I, II, III)	18
Їзда Верхи (I, II, III)	18
Їзда на Велосипеді (одноразова II)	19
Їзда на Біловодних Дарабах (одноразова II)	19
Їзда на Гірських Велосипедах (I, II, III).....	20
Їзда на Сніговій Дошці (I, II, III)	22
Легкоатлетика (I, II, III).....	23
Лещетарство (I, II, III).....	23
Плавання (I, II, III)	25
Самооборона/захистування (одноразова II).....	26
Синхронізоване Плавання (одноразова II)	26
Скелоплаження (I, II)	27
Спортові Ігри (I, II, III).....	28
Стріляння з Лука (I, II, III)	29
Стріляння з Рушниці (I, II, III)	30
Вмілості Домашньої Зарадності	31
Домашня Зарадність (I, II, III).....	31
Етикет (одноразова I)	32
Кравецтво (I, II, III)	33
Піклування Дітьми (I, II, III).....	33
Піклування Хворими (одноразова II)	34
Плетення (одноразова I).....	34
Плетення Волосся (одноразова I).....	34
Фінансова Зарадність (одноразова II)	35
Українське Куховарення (I, II, III)	35

Вмілості Морського Пластування	37
Бортова Механіка (I, II, III).....	37
Будівництво Суден (I, II, III).....	38
Вітрильництво (I, II, III)	38
Вітроплавання / Вітрогонення (одноразова II).....	39
Водне Лещатарство (I, II, III).....	40
Водолаження (I, II, III).....	41
Канойкарство (I, II, III).....	41
Морська Навігація (I, II, III).....	42
Морське-Каякарство (I, II, III)	43
Морська Піонірка (одноразова III).....	45
Океанографія (I, II, III)	45
Пілотаж (I, II, III).....	46
Скіперство (I, II, III).....	47
Суднознавство (I, II, III)	48
Якірництво (одноразова II)	49
Вмілості Першої Допомоги і Рятівництва	50
Водне Рятівництво (одноразова III).....	50
Перша Допомога (I, II, III)	50
Природничі Вмілості	53
Екологія (I, II, III).....	53
Огородництво (I, II, III).....	54
Погодознавство (одноразова II).....	54
Природознавство (I, II, III)	55
Приятель/-ка Тварин (одноразова I).....	55
Рибальство (I, II, III)	56
Вмілості Спеціального Зацікавлення	57
Автознавство (I, II, III).....	57
Астрономія (I, II, III).....	57
Бібліотекарство (одноразова II).....	58
Військовик (I, II, III).....	59
Геокешінг (одноразова I).....	59
Гра в шахи (одноразова II).....	60
Інженерія (одноразова III).....	61
Журналістика (I, II, III).....	62
Зимове Мандрівництво (одноразова II).....	62
Зимове Таборування (одноразова II)	63
Керування Компютером (I, II, III)	64
Мітологія (одноразова I).....	64
Моделювання (I, II, III)	65
Паламар (I, II, III).....	65
Перекладництво (одноразова II).....	66
Провідництво Туристів (одноразова II).....	67

Публичні Виступи (одноразова III)	67
Публичні відео презентації (одноразова III)	67
Світова Мережа – Інтернет (I, II, III)	68
Скавтове Побратимство (I, II, III)	69
Сталість Довкілля (одноразова III)	70
Український Амбасадор (одноразова III)	72
Філятелія (I, II, III)	72
Фільмування (одноразова II)	73
Фотографування (I, II, III)	73
Мистецькі Вмілості	76
Акторство (одноразова II)	76
Вишивання (I, II, III)	76
Графіка (I, II, III)	77
Ґердани (I, II)	78
Кераміка (I, II, III)	78
Любитель/-ка Мистецтва (I, II, III)	79
Музика (I, II, III)	80
Народні Танці (I, II, III)	81
Образотворче Мистецтво (одноразова II)	82
Писанкарство (I, II, III)	82
Різьбарство (одноразова III)	83
Сальонові Танці (одноразова II)	83
Скульптура (одноразова II)	83
Спів (I, II, III)	84
Хороводи – Гагілки (I, II, III)	85
Вмілості Літунського Пластування	86
Будівництво літаків (одноразова III)	86
Літунство (одноразова III)	86
Літунська навігація (одноразова III)	86

Вмілості 1-го Ступеня

Автознавство (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Альпіністика (I, II, III)	Спортові Вмілості
Астрономія (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Бортова Механіка (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Будівництво Суден (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Вишивання (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Військовик (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Вітрильництво (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Водне Лещатарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Водолаження (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Геокешінг (одноразова I)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Гердани (I, II)	Мистецькі Вмілості
Графіка (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Домашня Зарадність (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Екологія (I, II, III)	Природничі Вмілості
Етикет (одноразова I)	Вмілості Домашньої Зарадности
Журналістика (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Їзда Верхи (I, II, III)	Спортові Вмілості
Їзда на Гірських Велосипедах (I, II, III)	Спортові Вмілості
Їзда на Сніговій Дошці (I, II, III)	Спортові Вмілості
Канойкарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Картографія (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Кераміка (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Керування Компютером (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Кравецтво (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Куховарення (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Легкоатлетика (I, II, III)	Спортові Вмілості
Лещатарство (I, II, III)	Спортові Вмілості
Любитель/-ка Мистецтва (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Мандрівництво (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Мітологія (одноразова I)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Моделювання (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Морська Навігація (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Морське-Каякарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Музика (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Народні Танці (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Огородництво (I, II, III)	Природничі Вмілості
Одне Перо (одноразова I)	Вмілості Практичного Пластування
Океанографія (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування

Паламар (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Перекладництво (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Перша Допомога (I, II, III)	Вмілості Першої Допомоги і Рятівництва
Писанкарство (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Піклування Дітьми (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Пілотаж (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Піонерство (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Плавання (I, II, III)	Спортові Вмілості
Пластові оселі (одноразова I)	Вмілості Практичного Пластування
Плетення (одноразова I)	Вмілості Домашньої Зарадности
Плетення Волосся (одноразова I)	Вмілості Домашньої Зарадности
Природознавство (I, II, III)	Природничі Вмілості
Приятель/-ка Тварин (одноразова I)	Природничі Вмілості
Рибальство (I, II, III)	Природничі Вмілості
Світова Мережа – Інтернет (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Сигналізація – Комунікація (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Скавтове Побратимство (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Скелолаження (I, II)	Спортові Вмілості
Скіперство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Спів (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Спортові Ігри (I, II, III)	Спортові Вмілості
Стріляння з Лука (I, II, III)	Спортові Вмілості
Стріляння з Рушниці (I, II, III)	Спортові Вмілості
Суднознавство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Табірництво (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Українське Куховарення (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Філятелія (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Фотографування (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Хороводи – Гагілки (I, II, III)	Мистецькі Вмілості

Вмілості 2-го Ступеня

Акторство (одноразова II)	Мистецькі Вмілості
Бібліотекарство (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Вітроплавання / Вітрогонення (одноразова II)	Вмілості Морського Пластування
Гра в шахи (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Два Пера (одноразова II)	Вмілості Практичного Пластування
Зимове Мандрівництво (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Зимове Таборування (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Їзда на Біловодних Дарабах (одноразова II)	Спортові Вмілості
Їзда на Велосипеді (одноразова II)	Спортові Вмілості
Образотворче Мистецтво (одноразова II)	Мистецькі Вмілості
Піклування Хворими (одноразова II)	Вмілості Домашньої Зарадності
Погодознавство (одноразова II)	Природничі Вмілості
Провідництво Туристів (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Сальонові Танці (одноразова II)	Мистецькі Вмілості
Самооборона/захистування (одноразова II)	Спортові Вмілості
Синхронізоване Плавання (одноразова II)	Спортові Вмілості
Скульптура (одноразова II)	Мистецькі Вмілості
Фільмування (одноразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Фінансова Зарадність (одноразова II)	Вмілості Домашньої Зарадності
Якірництво (одноразова II)	Вмілості Морського Пластування
Автознавство (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Альпіністика (I, II, III)	Спортові Вмілості
Астрономія (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Бортова Механіка (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Будівництво Суден (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Вишивання (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Військовик (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Вітрильництво (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Водне Лещатарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Водолаження (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Ґрдани (I, II)	Мистецькі Вмілості
Графіка (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Домашня Зарадність (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадності
Екологія (I, II, III)	Природничі Вмілості
Журналістика (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Їзда Верхи (I, II, III)	Спортові Вмілості
Їзда на Гірських Вельосипедах (I, II, III)	Спортові Вмілості
Їзда на Сніговій Дошці (I, II, III)	Спортові Вмілості
Канойкарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Картографія (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування

Кераміка (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Керування Компютером (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Кравецтво (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Куховарення (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Легкоатлетика (I, II, III)	Спортові Вмілості
Лещетарство (I, II, III)	Спортові Вмілості
Любитель/-ка Мистецтва (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Мандрівництво (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Моделювання (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Морська Навігація (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Морське-Каякарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Музика (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Народні Танці (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Огородництво (I, II, III)	Природничі Вмілості
Океанографія (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Паламар (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Перекладництво (одоразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Перша Допомога (I, II, III)	Вмілості Першої Допомоги і Рятівництва
Писанкарство (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Піклування Дітьми (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Пілотаж (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Піонерство (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Плавання (I, II, III)	Спортові Вмілості
Природознавство (I, II, III)	Природничі Вмілості
Рибальство (I, II, III)	Природничі Вмілості
Світова Мережа – Інтернет (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Сигналізація – Комунікація (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Скавтове Побратимство (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Скелолаження (I, II)	Спортові Вмілості
Скіперство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Спів (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Спортові Ігри (I, II, III)	Спортові Вмілості
Стріляння з Лука (I, II, III)	Спортові Вмілості
Стріляння з Рушниці (I, II, III)	Спортові Вмілості
Суднознавство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Табірництво (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Українське Куховарення (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Філятелія (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Фотографування (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Хороводи – Гагілки (I, II, III)	Мистецькі Вмілості

Вмілості 3-го Ступеня

Автознавство (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Альпіністика (I, II, III)	Спортові Вмілості
Астрономія (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Бортова Механіка (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Будівництво літаків (одноразова III)	Вмілості Літунського Пластування
Будівництво Суден (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Вишивання (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Військовик (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Вітрильництво (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Водне Лещатарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Водне Рятівництво (одноразова III)	Вмілості Першої Допомоги і Рятівництва
Водолаження (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Гердани (I, II)	Мистецькі Вмілості
Графіка (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Домашня Зарадність (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Екологія (I, II, III)	Природничі Вмілості
Журналістика (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Інженерія (одноразова III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Їзда Верхи (I, II, III)	Спортові Вмілості
Їзда на Гірських Велосипедах (I, II, III)	Спортові Вмілості
Їзда на Сніговій Дошці (I, II, III)	Спортові Вмілості
Канойкарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Картографія (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Кераміка (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Керування Компютером (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Крацевтво (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Критичне мислення та стратегічне планування (одноразова III)	Вмілості Практичного Пластування
Куховарення (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Легкоатлетика (I, II, III)	Спортові Вмілості
Лещатарство (I, II, III)	Спортові Вмілості
Літунство (одноразова III)	Вмілості Літунського Пластування
Літунська навігація (одноразова III)	Вмілості Літунського Пластування
Любитель/-ка Мистецтва (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Мандрівництво (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Моделювання (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Морська Навігація (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Морська Піонірка (одноразова III)	Вмілості Морського Пластування
Морське-Каякарство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Музика (I, II, III)	Мистецькі Вмілості

Народні Танці (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Огородництво (I, II, III)	Природничі Вмілості
Океанографія (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Паламар (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Перекладництво (одоразова II)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Перша Допомога (I, II, III)	Вмілості Першої Допомоги і Рятівництва
Писанкарство (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Піклування Дітьми (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Пілотаж (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Піонерство (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Плавання (I, II, III)	Спортові Вмілості
Природознавство (I, II, III)	Природничі Вмілості
Публичні Виступи (одноразова III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Публічні відео презентації (одноразова III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Рибальство (I, II, III)	Природничі Вмілості
Різьбарство (одноразова III)	Мистецькі Вмілості
Світова Мережа – Інтернет (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Сигналізація – Комунікація (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Скавтове Побратимство (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Скелолаження (I, II)	Спортові Вмілості
Скіперство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Спів (I, II, III)	Мистецькі Вмілості
Спортові Ігри (I, II, III)	Спортові Вмілості
Сталість Довкілля (одноразова III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Стріляння з Лука (I, II, III)	Спортові Вмілості
Стріляння з Рушниці (I, II, III)	Спортові Вмілості
Суднознавство (I, II, III)	Вмілості Морського Пластування
Табірництво (I, II, III)	Вмілості Практичного Пластування
Три Пера (одноразова III)	Вмілості Практичного Пластування
Українське Куховарення (I, II, III)	Вмілості Домашньої Зарадности
Український Амбасадор (одноразова III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Філятелія (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Фотографування (I, II, III)	Вмілості Спеціального Зацікавлення
Хороводи – Гагілки (I, II, III)	Мистецькі Вмілості

Вмілості Практичного Пластування

Картографія (I, II, III)

Картографія I

1. Розкаже, що це топографічна мапа та як нею користуватися, зокрема пояснить:
 - 1.1. основні знаки та символи
 - 1.2. мірило або масштаб
 - 1.3. систему вживання кольорів
 - 1.4. спосіб означування різьби терену
 - 1.5. сторони світу та магнетичні відхилення
2. Розкаже, що це компас та як ним користуватися, продемонструє;
 - 2.1. зорієнтування карти при допомозі компаса
 - 2.2. визначування напрямку азимутом та спосіб ходу за азимутом.
3. Пояснить та продемонструє як:
 - 3.1. обчислити довжину дороги на основі мапи
 - 3.2. знайти сторони світу при допомозі сонця, полярної зірки, та природи
 - 3.3. міряти пройденої віддаль в терені, уживаючи довжину своїх кроків.
4. Виконає кожне зі слідуєчих завдань:
 - 4.1. нарисувати плян-шкіц табору включно з околицею в промірі 200-300м. від центру табору
 - 4.2. уживаючи тільки компас, успішно пройде за азимутом означену трасу довжини 500м. із трьома змінами напрямку.

Картографія II

1. Закріпить засади точок Картографії I.
2. Додатково, продемонструє як:
 - 2.1. знайти своє місце на мапі і визначить місце в терені способом ресекції азимутів
 - 2.2. обчислити геометричні поміри недоступних предметів в терені
 - 2.3. зміряти віддаль в терені 'на око'.
3. Нарисує шкіц з відбутої прогульки.
4. Уживаючи тільки топографічну карту і компас, успішно пройде трасу лисячого бігу.
5. Знає що таке 'GPS' і може доказати, як це працює. Зорієнтується в терені і перейде трасу уживаючи систему 'GPS'.

Картографія III

1. Закріпить засади точок Картографії I і II.
2. Спільно з гуртком запланує трасу трьо-денної прогульки, означуючи рівень та стрімкість траси, місця на нічліги, та місця на здобуття води. Спільно з гуртком відбуде цю прогульку, опісля обговорить плян траси та як її можна поправити.
3. Приготує та переведе гутірку або інструктаж до вмілості Картографії I і II
4. Спільно з гуртком підготує і підготує трасу лисячого бігу із контрольними пунктами, включно із мильними пунктами.
5. Успішно перейде хід за азимутом.
6. Перейде з гуртком інструктаж про загальну картографію, орієнтацію в терені, і продемонструє як уживати 'GPS'. Це може бути частиною інструктажу виготовленого на ЛШ, ШБ чи КВТ.

Критичне мислення та стратегічне планування (одноразова III)

1. Пояснить, що означає критичне мислення.
2. Назве 5 елементів критичного мислення.
3. Розкаже чому критичне мислення важливе.
4. опише приклад критичного мислення.
5. Поясне яку роль відіграє критичне мислення у своєму житті.
6. Пояснить, що таке стратегічне планування.
7. Назве 5 кроків стратегічного планування.
8. Пояснить яка різниця між стратегією та стратегічним пляном.
9. Вибере тему та підготує 8-10 хв. презентацію, описуючи яке критичне мислення було використоване при підготовці стратегічного пляну.
10. Перед перевіркою вимог, підготує гутірку вживаючи обрані елементи критичного мислення та стратегічного пляну, і проведе то з гуртком або з куренем. Підчас перевірки вимог з'ясує, що група навчилася. (Непримусово, але бажано в гутірці включити сценарії, у яких учасники зможуть практикувати критичне мислення та стратегічне плянування (принаймні по два сценарій коженого)).

Куховарення (I, II, III)

Куховарення I

1. Пояснить та покаже що знає засади гігієни таборової кухні:
 - 1.1. як вдержати чистоту в кухні
 - 1.2. що зробити з відпадками
 - 1.3. як підготовити миття посуду та їдунок
 - 1.4. як переховувати харчі, кухонне приладдя й посуд.
2. Зробить для вжитку при кухні з природних матеріалів два приладдя. Наприклад:
 - 2.1. гачки на баняки
 - 2.2. щипці до вогню
 - 2.3. забезпечення проти поширення вогню
 - 2.4. пеньок або колоду для рубання
3. Знає та пояснить як збудувати три головні полеві кухні, та знає де й коли їх уживати. Збудує одну із них та правильно розпалить вогнище мокрими та сухими дровами.
4. Успішно відбуде джур в кухні на таборі або прогульці, та продемонструє як варити чай, і ще три додаткові страви, як наприклад: кашу, компот, бараболю, городину, зупу, та як спекти на полевому вогнищі м'ясо.
5. Знає усі угруповання їжі, і пояснить з чого складається добре відживлення.
6. Придбає дрова на одноденне таборування, забезпечить їх проти дощу.

Куховарення II

1. Закріпить засади точок Куховарення I.
2. Збудує три головні полеві кухні, розпалить кожну мокрими і сухими дровами.
3. Зварить на полевій кухні сам, або з гуртком, повний обід під час табору або прогульки.
4. Заплянує мен'ю на одноденну і дводенну прогульку, що є добре збалансований під оглядом дієтичним і практичним.
5. Знає і покаже як переховувати харчі під час прогульки і таборування на одному місці.

6. Виконає обов'язки кухаря впродовж одного дня, і відповідь за всі пов'язані з тим обов'язки.

Куховарення III

1. Закріпить засади точок Куховарення I і II.
2. Переведе гутірку про куховарення підчас прогульки, чи табору з гуртком.
3. Підготує меню на дводенну курінну прогульку, або дві дводенні гурткові прогульки. Пояснить які харчі є потрібні для меню, щоби задовільнити головні дієтичні потреби.
4. Переведе дві гутірки про куховарення з молодшим юнацтвом, або підготує інструктаж для ЛШ/ШБ.

Мандрівництво (I, II, III)

Мандрівництво I

1. Вміє пояснити з чого складається мандрівний виряд, і має такий виряд: наплечник, спимішок, підстілку, мандрівні черевики, дощевик, полеву пляшку, пластовий ніж, компас, мандрівне шатро (шатро може бути власність гуртка чи куреня.)
2. Пояснить:
 - 2.1. правила безпеки та поведінки підчас мандрівки.
 - 2.2. гігієну мандрівки та спосіб охорони перед піхурями, і їх лікування
 - 2.3. спосіб пакування наплечника та як мандрувати з важким наплечником і без нього.
 - 2.4. знає про екологічні засади мандрування у державних парках і інших теренах.
 - 2.5. покаже що вміє пізнати трійливі рослини і пояснить що треба робити, якщо натрапити на них, і як лікуватися.
3. Пояснить як треба вдягатися на мандрівку у лісі, в горах ітп.
4. Візьме участь у одній південній мандрівці, і одній одноденній мандрівці зі своїм гуртком чи табором (з вирядом.)

Мандрівництво II

1. Закріпить засади точок Мандрівництва I.
2. Сам запланує, або з гуртком, або з проводом, плян одноденної мандрівки (5-6 миль) для одного гуртка і допоможе її перевести.
3. Підготує детальний плян дводенної 15 кілометрової мандрівки (в гористому терені може бути 10 км. мандрівка.)
4. Виконає кожне зі слідуєчих завдань:
 - 4.1. відбуде дві 15 км. мандрівки з вирядом (в гористому терені може бути 10к мандрівки).
 - 4.2. відбуде одну дводенну або триденну мандрівку з нічлігом під шатром.
5. Напише звіт, або статтю до хроніки або до преси про одну із вище-поданих мандрівок. Треба включити дати, мету, трасу, провідників та цікаві факти чи переживання із відбутої мандрівки.

Мандрівництво III

1. Закріпить засади точок Мандрівництва I і II.
2. Запланує та переведе з гуртком дві мандрівки по приблизно 15 км. (може бути 10 км. в гористих теренах.)
3. Підготує гурток до прогульок тим, що переведе підготовчі гутірки подаючи слідуєчі інформації:
 - 3.1. безпека під час мандрівки.

- 3.2. виряд який потрібний підчас мандрівки
- 3.3. гігієна мандрівки.
- 3.4. екологія під час мандрівки.
- 3.5. як спакувати наплечник на мандрівку.
4. Візьме участь у одному мандрівному таборі, АБО відбуде з гуртком чи табором одну 30 км. мандрівку з повним вирядом (може бути 20 км. у гористому терені.)

Піонерство (I, II, III)

Піонерство I

1. Пояснить правила безпеки при вжитку різних піонерських приладів та викаже поправний вжиток, загострення, та зберігання щонайменше слідуєчих предметів: ножа, сокири, пилки, джаґана і лопати.
2. Розпізнає з вигляду хоча п'ять (5) різних дерев та пояснить їх ужиткову вартість для піонерства.
3. Зав'яже та пояснить пристосування слідуєчих вузлів: пластового, лікарського, рибальського, зашморгу, подвійного зашморгу.
4. Візьме участь у будові таборової брами, моста, або вежі чи іншого більшого таборового проекту.
5. Збудує сам/сама, або із своїм гуртком на таборі піонірське приладдя біля свого шатра для ужитку під час табору (н.пр. трикутник, вішак, крісло та інше.)

6. Піонерство II

1. Закріпить засади точок Піонерства I.
2. Продемонструє способи стинання дерев, рубання дерева на окремі бальки, та як загорстювати жердки.
3. Покаже що вміє правильно обтинати галузки дерева.
4. Завяже та пояснить пристосування хоча слідуєчих вузлів: ткацького, скороту, вісімкового, теслярського, зашморгу, р'ятівничої петлі, звичайної ключки, і мандрівничого.
5. Продемонструє поправний спосіб перехресного, трикутного, скісного і паралельного в'язання.
6. Пояснить спосіб будови слідуєчих споруд: вежі, моста, брами, лятрини, машту, дараби, пристані і стола, та зробить модель або нарисує детальний плян будови одної із вищеподаних споруд.
7. Бере активну участь у плянуванні і переведенні праці над одною із вищеподаних споруд зі своїм гуртком або групою під час табору.

Піонерство III

1. Закріпить засади точок Піонерства I і II.
2. Вміє виміряти верству дерева і ширину ріки.
3. Заплянує, зорганізує та відповідає за виконання трьох зі слідуєчих завдань: а) Збудує піонерську вежу не менше як 5 м. висоти.
 - 3.1. Збудує сплав або дарабу, яка втримає на воді найтяжчого члена будівничої групи.
 - 3.2. Збудує сталу або плаваючу пристань на плавання для двох або більше човнів.
 - 3.3. Збудує міст нормальної величини через воду, мочари або провалину, не менше як 5м. широку.
 - 3.4. Збудує полевий стіл для одного гуртка.

- 3.5. Збудує таборову браму або іншу таборову споруду.
4. Підготувати та переведе гутірку та практичні зайняття з гуртком про правила безпеки при вживанні різних піонерських приладів.
 5. Навчить юнака/-чку (до першого ступеня) як в'язати 5 вузлів, та пояснить як і коли їх уживати.

Пластові оселі (одноразова I)

Пластові оселі (I)

1. Знає історію пластової оселі, де таборує та пояснить загальну історію пластових осель свого краю.
2. Намалює карту оселі і зазначить, де знаходиться терен для таборів УПЮ, УПН і т.д., важливі будинки, спортові площі тощо.
3. Знає правила оселі, на якій таборує.
4. Знає, що таке Окружна Таборова Комісія (ОТК) та знає за що ОТК відповідає. Знає, хто є діючим головою ОТК, таборовим референтом, головою адміністрації.
5. Знає, які традиції є пов'язані з даною оселею (хрещення, Івана Купала, Велика Ватра і т.п.) та візьме участь в одній (під час табору).
6. Піде на прогульку на терені оселі.
7. Знає, чи оселя має сайт в інтернеті та сторінки в соцмережах і слідкує на них за новинами оселі.
8. Знає, які інші оселі існують у своєму краю, а також про оселі інших країв.

Сигналізація – Комунікація (I, II, III)

Сигналізація – Комунікація I

1. Знає про історію сигналізації та різні способи комунікації в минулому і тепер.
2. Знає умовні знаки та азбуку морзетки.
3. Знає міжнародні сигнали для покликання помочі, та вміє правильно їх вживати. Приготує стінку до курінної кімнати і летючку для свого гуртка.

Сигналізація – Комунікація II

1. Закріпить засади точок Сигналізації I
2. Виконає наступні завдання:
 - 2.1. докаже, що може скоро відчитати депешу морзетки з паперу.
 - 2.2. докаже, що може відчитати депешу морзетки прапорцями 'на око'
 - 2.3. вивчить групування азбуки семафору, та приготує стінку до курінної кімнати.
3. Приготує теренову гру і включить у гру умовні знаки, семафор і морзетку до успішного переходу траси.
4. Розкаже під час сходу що таке телеграф і геліограф, і як їх можна уживати до комунікації.

Сигналізація – Комунікація III

1. Закріпить засади точок Сигналізації I і II
2. Надать і прийме депеші (не менше 35 слів) вживаючи азбуку Морзетки на віддалі 500 метрів.
3. Відвідає музей, головню відділ комунікації (зв'язку), з гуртком, і опише про цю прогульку до хроніки. Головні інформації з тої прогульки запише і приготує гутірку для молодшого гуртка.

4. Зорганізує з кількома гуртками змаг з комунікації.
5. Докаже знання семафору. Може надавати та приймати депешу семафором.

Табірництво (I, II, III)

Табірництво I

1. Має свій власний таборовий виряд та пояснить потребу кожної речі - наплечника, спимішка, шатра (може бути гурткове), їдунки, лямпки, компасу, ітп.
2. Відбуде три тижні пластового таборування у шатрі як пластун прихильник.
3. Докладно пояснить:
 - 3.1. як підбирати догідне для таборування місце
 - 3.2. що належить до таборового, гурткового або курінного виряду, а що до особистого
 - 3.3. які є способи укладу шатер
 - 3.4. забезпечення табору від вогню
 - 3.5. потребу вдержання чистоти на таборі
 - 3.6. засади ліквідації табору
 - 3.7. як зберігати екологічний баянс під час таборування: довкілля, дерева, чистоти, тваринного світу
4. Виконає щонайменше три (3) із слідуєчих таборових робіт: стояк на менажки, стояк на черевики, стояк на рушники, вішак на одяг, прикрасу біля машту або шатра, інше особисте завдання
5. Поставить сам/сама чи з гуртком двоособове шатро, та забезпечить його відповідно.

Табірництво II

1. Закріпить засади точок Табірництва I.
2. Відбуде два або три тижні пластового таборування у шатрі як пластун учасник.
3. Виконає щонайменше 5 із поміж слідуєчих таборових робіт:
 - 3.1. три із точки ч. 3, перший ступінь (нова робота!)
 - 3.2. дві із слідуєчих: ліжка (лежанка), полиця в шатрі, лавка, східці
4. Розкаже різницю між вогником і ватрою.
5. Збудує з гуртком вогник і розпалить його. Подбає про порядок і безпеку перед і після вогника.
6. Знайде відповідне місце на ватру, запроєктує та збудує ватру з гуртком чи куренем і розпалить її. Відтак згасить ватру та упорядкує вживане місце.
7. Зробить проєкт розставлення шатер для куреня підчас табору чи прогульки. Візьме активну участь в будові щонайменше двох зі слідуєчих таборових споруд: машту або морської щогли, браму, лятрину, полевого стола.

Табірництво III

1. Закріпить засади точок Табірництва I і II.
2. Відбуде два або три тижні пластового таборування у шатрі як пластун розвідувач (може бути КВТ або ЛШ/ШБ, але не спеціалізаційний.)
3. Заплянує та переведе принайменше триденний курінний чи гуртковий табір. Підшукає місце, розтабується, зорганізує кухню, та зліквідує табір.
4. Підготує гурток чи курінь відповідними інструктажами.
5. Проаналізує та позвітує про перебіг проведеної праці.

Одне Перо (одноразова I)

1. Пояснить правила перебування серед природи.
2. Пояснить як поводитися у випадку заблукання серед природи, та покаже як:
 - 2.1. розпізнати сторони світу при допомозі сонця і зір,
 - 2.2. зв'язатися з можливими шукачами,
 - 2.3. вибирати дорогу в випадку потреби переходу на інше місце.
3. Пояснить як розпізнавати й охоронятися від трійливих рослин, гадюк та небезпечних звірів.
4. Пояснить потребу води для людського організму, та як:
 - 4.1. пізнавати та охоронятися від гіпотермії та соняшного удару
 - 4.2. знаходити воду серед природи,
 - 4.3. очищувати воду для пиття.
5. Розпалить вогонь тертям сухих патикив, соняшним промінням при допомозі скла або іншим примітивним способом. В ніякому разі не вільно вживати сірників, запальнички або інших модерних засобів розпалення вогню.

Два Пера (одноразова II)

1. Здобуде вмілість Одне Перо.
2. Пояснить способи збереження серед природи у випадку непередбаченого довшого перебування далеко від людей і міста.
3. Виконає три зі слідуєчих завдань:
 - 3.1. вилізе на дерево з линвою і без линви
 - 3.2. перейде через вузьку кладку або бельку
 - 3.3. спуститься і вилізе з глибокої ями
 - 3.4. переправиться через річку
 - 3.5. вилізе на скелю та злізе з неї з допомогою линви і без неї
4. Виконає три зі слідуєчих завдань:
 - 4.1. зробить посуд на їжу і знаряддя для їжі
 - 4.2. зробить спис або вудку на ловлення риби
 - 4.3. зробить ніж або сокиру
 - 4.4. зробить шнур з природних матеріялів
 - 4.5. зробить лук і стріли
5. Виконає кожне зі слідуєчих завдань:
 - 5.1. розпізнає по два роди їстимих рослин, овочів та ягід
 - 5.2. зробить та наставить по одній пастці для ловлення птах, звірят і риб
 - 5.3. збудує простий збірник на воду
 - 5.4. опише та пояснить хід подій на підставі слідів
 - 5.5. продемонструє способи маскування та підходження серед природи, а зокрема підкрадження без звуку і 'застигнення' в русі
6. Збудує схоронище для кількадевного перебування в природі і перебуде в ньому НА САМОТІ одну ніч. Віддаль від місця інструктора, та інших схоронищ мусить бути 250 - 500 метрів.
Дозволений виряд: пластовий однострій, куртка, ніж, коц та дощевик або плястикова плахта.

Три Пера (одноразова III)

1. Здобуде слідуєчі вмілості: Одне Перо, Два Пера та Перша Допомога.

2. Дістане дозвіл від батьків на письмі.
3. Після основної підготовки та виконання повищих вимог, відбуде одну триденну прогульку на підставі затвердженого інструктором пляну. Прогульку виконати за такими вказівками:
 - 3.1. дозволений виряд: пластовий однострій, куртка, один коц, дощевик або плястикова плахта, ніж, олівець, записник, шнурок, менашка, три сірники та їжа на два дні (не більше чим 3000 калорій)
 - 3.2. протягом першої доби задержати цілковиту мовчанку, збудувати шалас та варити для себе. Записувати всю діяльність і враження до записника.
 - 3.3. протягом другої доби замаскувати своє місце, варити для себе, та поводитися так, щоб не бути ніким заприміченим. Продовжувати вписувати себе до записника.
 - 3.4. протягом третьої доби жититися тільки лісовою поживою та продовжувати вписи до записника.
4. Напише точний звіт із своїх переживань та передасть його разом із записником інструкторові.

Спортові Вмілості

Альпіністика (I, II, III)

Альпіністика I

1. Здобуде вмілість Мандрівництво I.
2. Розкаже про загальну потребу знання першої допомоги під час альпіністики.
3. Знає правила безпеки горелаження, та знає, де шукати помочі.
4. Знає кліматичні умовини даної місцевості, та знає як поводитися під час мряки та темряви.
5. Знає загально про погоду і як можна пізнати зміни в кліматі без інструментів.

Альпіністика II

1. Закріпить засади точок Альпіністики I.
2. Здобуде вмілість 'Першої Допомоги'.
3. Знайде 25 кв.км. гірського терену, дороги та виходи на верхи гір та інші цікаві місця. Покаже це на мапі і переведе інструктаж на тему читання мап.
4. Знайде на мапі висоту гори хоча на 1750м. та здобуде цю гору з групою.
5. Напише українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Альпіністика III

1. Закріпить засади точок Альпіністики I і II.
2. Знайде дорогу до даної точки в гірському терені, вживаючи топографічну карту та компас. Викажеться вмінням послуговуватися ливною та гачками та здобуде цю гору.
3. Здобуде верх гори хоча на 2500 м. під час дводенної прогульки по висотах з групою.
4. Переведе з одним гуртком, або молодшою групою зацікавлених альпіністів, гутірку як нарисувати шкіц, вказуючи дороги, виходи на верхи гір та цікаві місця. Вміє визначити вершини гір за їхнім виглядом.
5. Опише про здобуте знання і переведення точок 4 і 5 до хроніки і до преси, разом зі знімками.

Їзда Верхи (I, II, III)

Їзда Верхи I

1. Знає анатомію коня і хвороби коней.
2. Знає засади безпеки щодо їзди верхи.
3. Вміє осідлати коня і правильно закладати уздечку.
4. Знає правильну дієту для коня.
5. Знає і вміє правильно сідати на коня.
6. Візьме участь у прогульці кіньми.

Їзда Верхи II

1. Закріпите засади точок Їзди Верхи I.
2. Переведе гутірку з гуртком, або групою, на тему методи давання наказів коням.
3. Докаже, що знає як годувати, поїти та чистити коня.
4. Знає і може показати як їздити на коні трьома засадничими швидкостями: ходюю, скоком і ґальопом.
5. Зорганізує і візьме участь самостійно або з гуртком, в одноденній прогульці кіньми. Опише про цю прогульку до хроніки і до української газети.

Їзда Верхи III

1. Закріпите засади точок Їзди Верхи I і II.
2. Переведе з гуртком гутірки та інструктажі зі згаданими вимогами в першому і другому ступені.
3. Зорганізує і переведе з гуртком одноденну прогульку кіньми і опише про цю прогульку до преси.
4. Під час прогульки докаже, що вміє перескакувати на коні звичайні теренові перешкоди.
5. Розкаже як шанувати коня та практикує засади безпеки при їзді верхи.

Їзда на Велосипеді (одноразова II)

1. Знає частини велосипеда і вміє їх утримувати у доброму стані. Продемонструє як направити пошкоджене колесо велосипеда та як наоливлювати велосипед.
2. Продемонструє добру їзду на велосипеді і як сідати і злізати з обох боків, виминати перешкоди, та як їхати тримаючи керму одною рукою.
3. Продемонструє як прикріпити до велосипеда запований наплечник і втримає рівновагу на обвантаженому велосипеді.
4. Знає й примінює в практиці засади гігієни й безпеки на велосипеді.
5. Знає приписи вуличного руху й дорожні знаки.
6. Користуючись мапою, обпрацює плян одноденної мандрівки велосипедом. Відбуде мандрівку після цього пляну з гуртком або одинцем. Замітка: велосипед слід показати при перевірці.

Їзда на Біловодних Дарабах (одноразова II)

1. Здобуде вмілість канойкарств на свій ступінь.
2. Знає приписи навантаження дараби та правила безпеки.
3. Назве частини дараби та весла (вільні та злучені).
4. Знає, як гребти наступними способами:
 - 4.1. Злученими веслами:
 - 4.1.1. переправа через ріку
 - 4.1.2. портажі
 - 4.1.3. круг двома веслами
 - 4.1.4. обертання та заднє обертання
5. Вільними веслами:

- 5.1. передній притяг
- 5.2. задній притяг
- 5.3. бічний притяг
- 5.4. бічний відштовх
- 5.5. гребний відштовх
6. Продемонструє, що вміє зробити ескімоський поворот.
7. Вміє пояснити та показати переправу через ріку, носом дараби проти течії та із течією, та коли їх уживати.
8. Знає, які речі спричиняють створення бистринь.
9. Знає, які є частини бистринь. Вміє пояснити, як впізнати ті частини та яку шкоду вони завдають.
10. Пояснить, як треба розвідувати бистрині, щоб вибрати найкращу трасу. Знає, на що треба дивитися та які ризики існують.
11. Відбуде одну південну або цілоденну прогульку на дарабі.

Їзда на Гірських Велосипедах (I, II, III)

Їзда на Гірських Велосипедах I

1. Знає і пояснить коротку історію й користь їзди на гірських велосипедах.
2. Знає про інші категорії велосипедів та розкаже про їх використання у різних обставинах.
3. Знає й пояснить шість (6) правил їзди згідно з правилами I.M.B.A. (International Mountain Biking Association).
4. Пояснить, де не можна їхати гірськими велосипедами і чому, та продемонструє це знання під час прогульки на гірських велосипедах.
5. Знає, як безпечно їхати й зупинятися на гірському велосипеді.
6. Назве обладнання безпеки на гірському велосипеді (особистий виряд і велосипедний) і пояснить його важливість.
7. Вміє загально перевірити гірський велосипед і знає потрібні додаткові інструменти.
8. Розуміє й робить підготовчі фізичні вправи перед їздою на гірському велосипеді.
9. Вміє пояснити протокол проведення зв'язку під час прогульки та у випадку крайньої необхідності.
10. Візьме участь у гуртковій підготовці пляну й карти на 10-ти кілометровій прогульці.
11. Візьме участь у трьох (3) прогульках на велосипедах. Кожна прогулька не менше 10 км, в сумі всі прогульки становлять 50-80 км. Зміна височини однієї прогульки +100 м.

Їзда на Гірських Велосипедах II

1. Закріпить засади точок Їзди на Гірських Велосипедах I.
2. Пояснить десять (10) правил безпеки їзди на гірських велосипедах згідно з правилами I.M.B.A.
3. Розкаже про три (3) вимоги безпечної їзди на гірській (вузькій) трасі.
4. Розкаже і пояснить, як поводитися в місцях, де трасу вживають інші спортсмени.
5. Пояснить, як організувати членів гуртка - провідників до безпечної прогульки.
6. Покаже вмільсть їзди по корені, по каменях та із стрімкої гори.

7. Продемонструє, як змінити колесо, вживати носос, закласти ланцюг.
8. Напише плян 25-ти кілометрової прогульки для гуртка. Плян повинен:
 - 8.1. мати карту
 - 8.2. пояснить, яке приладдя потрібно для успішного плянування прогульки
 - 8.3. пояснить, як приготуватися на випадок зміни погоди
 - 8.4. пояснить вимоги харчування – потребу води на 25-ти кілометрову прогульку на гірських велосипедах
9. Візьме участь у трьох (3) прогульках, принаймні на 25 км кожна, з них принаймні одна (1) прогулька в горах. Довжина всіх прогульок становить 100 – 150 км. Зміна височини під час однієї прогульки +150 м.
10. Напише коротку статтю (на 1 сторінку) про особисті спогади з їзди на гірському велосипеді.

Їзда на Гірських Велосипедах II

1. Закріпить засади точок Їзди на Гірських Велосипедах I і II.
2. Успішно закінчить одноденний інструктаж на гірській трасі під проводом сертифікованого інструктора.
3. Покаже знання з ремонту велосипеда:
 - 3.1. як заклеїти колесо без латки
 - 3.2. направити зірваний ланцюг
4. Приготує і переведе гутірку на тему «Частини гірського велосипеда» для юнацтва до 1 або 2 ступеня.
5. Приготує і переведе одну гутірку та інструктаж на менший ступінь (1 ступінь) на тему «Їзда на гірських велосипедах і перевірка гірського велосипеда до прогульки».
6. Підготує та проведе з гуртком плян фізичної підготовки для другого (2) ступеня до прогульки в горах на 25+ км.
7. Пояснить вимоги безпеки у надзвичайних обставинах під час їзди на гірському велосипеді, а саме:
 - 7.1. на довгій трасі
 - 7.2. висока траса у горах 2000 м
 - 7.3. стрімка дорога з ухилом 15 градусів
 - 7.4. низька – висока зміни
 - 7.5. дощ
 - 7.6. сніг
 - 7.7. сильний вітер
 - 7.8. їзда вночі
 - 7.9. їзда в болоті, у снігу
 - 7.10. пояснити використання свистків, компасу (G.P.S.)
8. Візьме участь у трьох (3) прогульках на гірських велосипедах, з них принаймні дві (2) прогульки в горах. Кожна прогулька принаймні 40 км, разом три прогульки становлять принаймні 300 км. на висоті 200 м.
9. Підготує детальний плян і бере участь разом з гуртком у дво-денній прогульці велосипедами в горах для юнацтва. У пляні включає:
 - 9.1. харчування

- 9.2. фізичні обмеження членів прогульки
- 9.3. безпеку
- 9.4. бюджет
- 9.5. зв'язок
- 9.6. транспорт
- 9.7. першу допомогу

Їзда на Сніговій Дошці (I, II, III)

Їзда на Сніговій Дошці I

1. Знає частини дошки: ніс, хвіст, в'язання, ремінь (leash) і пояснить їх вжиток.
2. Знає правила безпеки й поведінки на лежцатарських теренах, зокрема Відповідальність Лежцатаря (Skiers Responsibility Code), або декалог' FIS – Міжнародної Лежцатарської Федерації (Federation Internationale de Ski).
3. Продемонструє на початковій горі:
 - 3.1. зсування вбік, на пальцях і на п'ятах (side slipping, heel side and toe side)
 - 3.2. їхати і правильно повертати на ліво і на право
 - 3.3. затримування на зазначеному місці.
4. Пояснить міжнародну систему маркування лежцатарських теренів.
5. Знає, як правильно падати.
6. Знає, як вживати різні гірські витяги.
7. Покаже як переїжджається дошкою на рівному терені (тобто “skate”).

Їзда на Сніговій Дошці II

1. Закріпить засади точок Їзди на Сніговій Дошці I.
2. Вже їздив/ла на дошці принайменше 2 роки.
3. Продемонструє на проміжній горі (intermediate slope):
 - 3.1. опановану швидкість в їзді поворотами малого, середнього, і великого ґрадусів
 - 3.2. їзду і поворот в напрям проти звиклого (наприклад, права нога перша, замість ліва)
 - 3.3. їзду на терені з горбками (moguls).
4. Вміє як вирівнювати в'язання. (adjust bindings).
5. Вміє і продемонструє, як дати новий віск на дошку.
6. Приготує, напише та переведе гутірку з гуртком на власну вибрану тему про снігову дошку.

Їзда на Сніговій Дошці III

1. Закріпить засади точок Їзди на Сніговій Дошці I і II.
2. Вже їздив/ла на дошці принайменше 3 роки.
3. З гуртком або куренем зорганізує і переведе одноденну прогульку на сніговій дошці.
4. Продемонструє на професійній горі (advanced slope):
 - 4.1. опановану швидкість в їзді з поворотами малого, середнього і великого ґрадусів
 - 4.2. їзду на терені з горбками на найстрімкішому терені

4.3. як правильно скакати

Легкоатлетика (I, II, III)

Легкоатлетика I

1. Знає про легкоатлетичні змаги із останніх Олімпійських ігрищ: хто були першунами, зокрема відзначить участь та осяги українців.
2. Знає правила та потрібну підготовку таких змагів: стусан кулею, скок в довжін, скок у височін, короткий біг, біг на довшу віддаль, штафету, і кидання диском.
3. Обпрацює плян легкоатлетичних змагань для свого гуртка, куреня, станиці або табору.

Легкоатлетика II

1. Закріпить засади точок Легкоатлетики I.
2. Візьме участь в організуванні та переведенні одних легкоатлетичних змагань.
3. Викажеться що є активним членом на дружині (групі) легкоатлетики у своїй школі, в пластовій дружині або у спортовому клубі, та має понадпересічні осяги в одній з ділянок.

Легкоатлетика III

1. Закріпить засади точок Легкоатлетики I і II.
2. Переведе гутірку про легкоатлетика під час спорту, чи табору, з гуртком.
3. Зорганізує і переведе легкоатлетичні змагання для гуртків в курені, чи на таборі.
4. Переведе дві гутірки про легкоатлетика з молодшим юнацтвом, головнo підкреслить осяги славних змагунів із різних легкоатлетичних ділянок. Виготовить українськомовне табльо або брошурку для юнацтва і передасть до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станічної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)
5. Виготовить табльо осягів особистих членів свого гуртка із різних спортив.

Лещетарство (I, II, III)

Лещетарство (альпійського стилю) I

1. Знає складники лещетарського виряду, та вміє правильно носити. Знає як правильно вдягатися. Розуміє важливість шолома і гамульців (safety brakes).
2. Пояснить правила безпеки й поведінки на лещетарських теренах, зокрема відповідальности лещетаря (Skier's Responsibility Code), або декальоґ FIS - Міжнародної Лещетарської Федерації (Federation Internationale de Ski).
3. Знає основи першої допомоги в травматичних пошкодженнях, відмороженнях і наглих захворіннях.
4. Знає як вживати різні лещетарські витяги.
5. Продемонструє хід на рівному й легко похилому терені.
6. Продемонструє повороти на місці переступленням передів і задів лещат.
7. Продемонструє хід під гору на легко спадистому (15-20) терені:
 - 7.1. драбинкою боком (side stepping)

- 7.2. ялинкою (herringbone climbing)
- 7.3. пів-ялинкою (half herringbone climbing)
- 8. Продемонструє правильне вставання після падіння.
- 9. Продемонструє прямий з'їзд в з'їздовій поставі з поворотним переходом до ковзаючого плуга (gliding wedge), а опісля перехід до гальмуючого плуга (braking wedge) і затримування на визначеному місці.
- 10. Продемонструє повороти плугом (wedge turns).
- 11. Продемонструє зісування вбік (side slipping).
- 12. Продемонструє з'їзд навскіс (traverse) зі затримом паралельного повороту під гору.
- 13. Продемонструє затримку з прямого з'їзду досувно-паралельного повороту під гору з опором (wedge christie).
- 14. Продемонструє їзду досувно-паралельними поворотами з опором плугом (wedge christie).
- 15. Пояснить американську та ще міжнародну систему знакування лещетарських теренів.
- 16. Покаже на карті лещетарські терени Карпат.

Лещетарство (альпійського стилю) II

- 1. Закріпить засади точок Лещетарства I.
- 2. Назве й пояснить п'ять типів альпійських лещат і їх примінення.
- 3. Назве й пояснить ділянки альпійського лещетарства в програмі змагань Зимової Олімпіади.
- 4. Продемонструє й пояснить кілька вправ корисних для фізичної заправи й підготовлення до лещетарського сезону.
- 5. Продемонструє й пояснить правильний догляд лещат зокрема сподів й країв.
- 6. В терені для заавансованих лещетарів продемонструє:
 - 6.1. опановану скорість в їзді паралельними поворотами (basic parallel turns) короткого, середного, й великого ґрадіуса.
 - 6.2. гокейну затримку в обидві сторони з прямого з'їзду.
 - 6.3. їзду через горбки (mogul skiing)

Лещетарство (альпійського стилю) III

- 1. Закріпить засади точок Лещетарства II.
- 2. Знає що робити в випадку. Знає ініціативи безпеки (SMART) в сноупарках (terrain parks). Знає складники індивідуального захисту для змагунів слалому і гігантського слалому.
- 3. Пояснить різницю у формі/дизайн лещат на слалом, на горбки, на пухкастий сніг, та на сноупарк.
- 4. Назве та покаже на карті п'ять лещетарських теренів в свої околиці та п'ять по світі.
- 5. Може назвати п'ять відомих лещетарів та їхні найважливіші досягнення.
- 6. Пояснить та продемонструє правильну позицію тіла для (виконає 2):
 - 6.1. найшвидшого лещетування (tuck position)
 - 6.2. правильні слалом повороти (carved turns)
 - 6.3. їзду на горбках
 - 6.4. їзду через перешкоди в сноупарку

7. Знає п'ять лещатарських основ які установили професійні інструктори США (Professional Ski Instructors of America, PSIA)
8. Знає категорії лещетарства інвалідів, та спеціальний виряд яким лещатарі-інваліди користуються.
9. Виконає одну із слідуєчих вимог:
 - 9.1. належить до лещетарського клубу або є членом лещетарської дружини
 - 9.2. належить до організації яка займається навчанням лещетарювання або лещетарської безпеки
 - 9.3. з гуртком або куренем, зорганізує і переведе одноденну прогульку на лещата

Плавання (I, II, III)

Плавання I

1. Вичислить правила безпеки та здоров'я при плаванні.
2. Скочить у воду на ноги, та на голову (якщо можливо й безпечно) з дошки і з берега.
3. Під водою пропливе 10 метрів і вдержиться 10 секунд.
4. Вдержиться на воді, у вертикальній позиції, з допомогою ніг і рук 3 хвилини, а 30 секунд з руками над водою.
5. Витягне цеглу (або інший тяжкий предмет) з принайменше 8 стіп глибини в басейні і притягне до берега 2 метри.
6. Пропливе в одягу 25 метрів і тоді роздягнеться у воді (штани, сорочка, скарпетки, сандали чи тенісівки).
7. Пропливе 4-ма стилями плавання:
 - 7.1. 50 м на спині
 - 7.2. 50 м кравлем
 - 7.3. 50 м жабкою
 - 7.4. 50 м боком або метеликом
8. Пропливе довільним стилем 200 м.
9. Продемонструє вжиток сорочки, весла або іншого предмету для рятування потопачого/чої.

Плавання II

1. Вичислить правила безпеки та здоров'я при плаванні.
2. Скочить у воду на ноги, та на голову (якщо можливо й безпечно) з дошки і з берега.
3. Під водою пропливе 15 метрів і вдержиться 12 секунд.
4. Вдержиться на воді, у вертикальній позиції, з допомогою ніг і рук 7 хвилин, а одну хвилину з руками над водою.
5. Витягне цеглу (або інший тяжкий предмет) з принайменше 8 стіп глибини в басейні і притягне до берега 2 метри.
6. Пропливе в одязі 25 метрів і тоді роздягнеться у воді (штани, сорочка, скарпетки, сандали чи тенісівки).
7. Пропливе 4-ма стилями плавання:
 - 7.1. 75 м на спині
 - 7.2. 75 м кравлем

- 7.3. 75 м жабкою
- 7.4. 75 м боком або метеликом
- 8. Пропливе довільним стилем 400 м.
- 9. Продемонструє вжиток сорочки, весла або іншого предмету для рятування потопуючого/чої.

Плавання III

- 1. Вичислить правила безпеки та здоров'я при плаванні.
- 2. Спочить у воду на ноги, та на голову (якщо можливо й безпечно) з дошки і з берега.
- 3. Під водою пропливе 25 метрів і вдержиться 15 секунд.
- 4. Вдержиться на воді, у вертикальній позиції, з допомогою ніг і рук 10 хвилин, а одну хвилину 15 секунд з руками над водою.
- 5. Витягне цеглу (або інший важкий предмет) з принайменше 8 стіп глибини в басейні і притягне до берега 2 метри.
- 6. Пропливе в одязі 25 метрів і тоді роздягнеться у воді (штани, сорочка, скарпетки, сандали чи тенісівки).
- 7. Пропливе 4-ма стилями плавання:
 - 7.1. 100 м на спині
 - 7.2. 100 м кравлем
 - 7.3. 100 м жабкою
 - 7.4. 25 метеликом
- 8. Пропливе довільним стилем 500 м.
- 9. Продемонструє вжиток сорочки, весла або іншого предмету для рятування потопуючого/чої.

Самооборона/захистування (одноразова II)

- 1. Знає чому і як треба захистити себе. Пояснить як зберегти себе в безпеці.
- 2. Знає і пояснить як не потрапити у небезпечну ситуацію. Знає на що звернути увагу і що робити, щоб не потрапити у будь-яку небезпеку.
- 3. Знає бодай п'ять форм (стилів) оборони.
- 4. Може виконати (три) рухи захисту.
- 5. Пояснить різницю між наступальними та оборонними боями.
- 6. Вивчить форми (стиль) карате, джудо, джуджитсу, і.т.д. Здасть пояс в стилі карате, джудо, джуджитсу, і.т.д.
- 7. Організує і візьме участь у програмі оборонства (курс або семінар оборони) разом з гуртком або куренем.

Синхронізоване Плавання (одноразова II)

- 1. Закріпить засади точок Плавання II.
- 2. Знає про історію спорту.
- 3. Знає і може поплисти чотирьома головними способами:
 - 3.1. 25 м головою на перед

- 3.2. 25 м ногами на перед
- 3.3. 25 м аллігатором
- 3.4. 25 м торпедом
- 4. Знає і може поплисти синхронізованим стилем:
 - 4.1. 50 м на спині
 - 4.2. 50 м кравлем
 - 4.3. 50 м жабкою
- 5. Знає і може виконати 3 фігури.
- 6. Знає і може виконати 2 плаваючі позиції/форми.
- 7. Може виконати вправу 2 стилями плавання із 1 фігурою.
- 8. Може створити вправу до музики, яка триває 60 секунд.
- 9. Переведе інструктаж із одним гуртком, про правила синхронізованого плавання.
- 10. Напише українськомовний допис про здобуті знання (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)
- 11. Зорганізує для зацікавлених осіб (гуртка чи куреня) змаг чи показ синхронізованого плавання.

Скелолаження (I, II)

Скелолаження I

- 1. Пояснить що це є скелолаження, а чим воно відрізняється від горолаження і альпіністики.
- 2. Вживає правильне назовництво на скелолаження.
- 3. Розкаже про систему оцінювання трас.
- 4. Вживає правильну систему звязку на скелолаження.
- 5. Знає правила безпеки та засади поведінки на скелолаження, а головню:
 - 5.1. типи небезпек і як їх оминати
 - 5.2. вимоги безпечної прогульки скелолаження
 - 5.3. як використовувати і опікуватися ливною, стрічками, шоломами, черевиками, карабінком, альпійським поясом та приладдям до забезпечення
 - 5.4. засади доброї поведінки
 - 5.5. правила безпеки щодо способів скелолаження д) де і як шукати помочі в разі випадку
- 6. Розуміє яку фізичну вправність вимагає скелолаження та продемонструє відповідні руханкові вправи до підготовки.
- 7. Вміє завязати слідуочі вузли та знає де їх уживати
 - 7.1. водний
 - 7.2. повторну вісімку в) рибальський
 - 7.3. подвійний рибальський
 - 7.4. зашморг мунтера
 - 7.5. рятівничу петлю

8. Відбуде одноденну прогульку на скелях, де візьме участь в скелоложенні під опікою та за інструктажем кваліфікованого інструктора.
9. На вищезгаданій прогульці продемонструє:
 - 9.1. засвоєння всіх вищезгаданих точок
 - 9.2. як вбирати альпійський пояс та прив'язуватися до линви
 - 9.3. як використовувати різні опори, вирубки та зачіпки
 - 9.4. способи лаження і злаження
 - 9.5. як забезпечуватися
 - 9.6. як робити траверз
 - 9.7. як спускатися

Скелоложення II

1. Закріпить засади точок Скелоложення I.
2. Переведе гутірку з юнацтвом, котре здобуває вмільсть Скелоложення I.
3. Знає різницю між спортивним, традиційним та знярядним лаженням.
4. Знає різні роди солідних якорів та як перевіряти їхню силу.
5. Вміє приготувати трасу на лаження, а головно:
 - 5.1. Створити якори зверху траси, вживаючи стрічки та відповідні дерева.
 - 5.2. Правильно забезпечити біг линви згори.
 - 5.3. Приготувати відповідну систему страхування.
6. Вміє приготувати альпіністичний пояс зі стрічки.
7. Продемонструє три інші системи піднесення тягару.
8. Відбуде одноденну прогульку, де візьме участь в скелоложенні під опікою та за інструктажем кваліфікованого інструктора.
9. На вищезгаданій прогульці візьме відповідальність за:
 - 9.1. Засвоєння всіх вищезгаданих точок.
 - 9.2. Наставлення линви згори.
 - 9.3. Правильним вбиранням поясів.
 - 9.4. Правильним прив'язанням скелелазів до линви.
 - 9.5. Правильним забезпеченням страхування скелелазів.
10. Під опікою кваліфікованого інструктора відбуде одноденну прогульку, на якій вилізе по довшій трасі багатьох довжин шнурка.

Спортові Ігри (I, II,III)

Спортові Ігри I

1. Знає про засади гігієни спорту.
2. Знає про загальні правила трьох спортів:
 - 2.1. фізична заправа
 - 2.2. підготовка до спорту
 - 2.3. відпруження м'язів після вправи
3. Знає про значення поняття 'добрий спортсмен', які засади є в доброго спортсменця, і сам практикує їх.
4. Знає загально про роди спорту, спортивні змагання, здвиги, олімпіади та мистецтва.

5. Знає правила і бере участь у двох родах спорту.

Спортові Ігри II

1. Закріпить засади точок Спортових Ігор I.
2. Знає бодай 5 українців першунів в міжнародних спортових Олімпіадах, або інших міжнародних змаганнях.
3. Вправляє 5 родів спорту, та бере участь у змаганнях.
4. Попровадить гурток у підготовці до одного роду спорту (warm up) переведе з ним змаг у спорті, та закінчить тим, щоб проаналізувати їх слабкі та сильні сторони.
5. Переведе з гуртком гутірку під назвою 'у здоровому тілі здорова душа.'

Спортові Ігри III

1. Закріпить засади точок Спортових Ігор I і II.
2. Переведе гутірку про історію Олімпіади, та вкаже які головні зміни входять в сьогоднішню Олімпіаду.
3. Розкаже про українських спортсменів в Олімпіадах.
4. Покажеться добрим суддею у 5-ох спортових ділянках.
5. Вправляє три індивідуальні і три дружинні спорти.
6. Заплянує для гуртка, куреня чи групи, спортову Олімпіаду. В програмі Олімпіади включити не менше як 6 різних гор.
7. Напише українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Стріляння з Лука (I, II, III)

Стріляння з Лука I

1. Знає і розкаже про:
 - 1.1. історію лучництва
 - 1.2. правила безпеки при стрілянні з лука
 - 1.3. загальні закони лучництва
2. Опише в загальному роди луків.
3. Назве частини лука і стріли, та іншого приладдя до стріляння (напр. ціль) та покаже як їх уживати.
4. Змайструє примітивний лук та стріли для вжитку й продемонструє їх.
5. Стрільє з лука 10 разів, і попаде в ціль принайменше 7 разів.
6. Знає і покаже правильну позицію при стрілянні з лука.

Стріляння з Лука II

1. Закріпить засади точок Стріляння з Лука I.
2. Пояснить і продемонструє 7 засадничих точок в стрілянні луком.
3. Візьме участь у трьох змаганнях стріляння з лука, АБО вистрільє з лука 20 разів на віддалі 20 метрів і з того здобуде 100 точок.
4. У домівці розвісить табльо з рисунками лука, та опише правильно частини лука і стріли, та інші приладдя до стріляння.

Стріляння з Лука III

1. Закріпите засади точок Стріляння з Лука I і II.
2. Здобуде посвідку, що відбув курс зі стріляння з лука.
8. Підготуйте гурток на перший ступінь 'Стріляння з лука' - це зробить теоритично як і практично, та зробить аналізу зі своєї праці. Напише про це українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Стріляння з Рушниці (I, II, III)

Стріляння з Рушниці I

1. Розкаже про початкову історію та сучасні роди рушниць
2. Пояснить точно правила безпеки:
 - 2.1. як поводитися з незарядженою рушницею
 - 2.2. як поводитися при заряджуванні рушниці
 - 2.3. як поводитися при чищенні рушниці
 - 2.4. як перевозити рушницю в авті
 - 2.5. як переносити в місті та в лісі
 - 2.6. як перелазити через пліт
3. Вміє наставити правильно приціли.
4. Вміє розібрати рушницю для прочищення і вміє зложити її.
5. Вживаючи 22 каліброву рушницю, вистрілить 10 разів з віддалі 50-ти стіп до тарчі А-17 (лежача позиція) і здобуде 60 точок.

Стріляння з Рушниці II

1. Закріпите засади точок Стріляння з Рушниці I.
2. Пояснить гурткові точно правила безпеки, і продемонструє.
3. Розкаже гурткові коротко історію про розвиток рушниці.
4. Назве кожную частину рушниці, вживаючи українську термінологію, та пояснить їх функцію.
5. Пояснить і покаже, як забезпечити рушницю, розладувати її, і передавати її.
6. Вистрілить принайменше 15 набоїв на 50 стіп до тарчі, застосовуючи усі правила безпеки і здобуваючи принайменше 60 точок.

Стріляння з Рушниці III

1. Закріпите засади точок Стріляння з Рушниці I і II.
2. Представить гутірку молодшим про роди рушниць, і вміє розпізнати їх.
3. Виготовить табльо про роди прицілів.
4. Покаже, як накладати телескоп на рушницю.
5. Візьме участь у 3-ох змаганнях стрілу з рушниці і здобуде 100 точок в одних змаганнях. Напише про змагання до хроніки або до преси.
6. Знає три (3) позиції з яких можна стріляти, лежачи, сидячи і стоячи - продемонструє їх.

Вмілості Домашньої Зарадності

Домашня Зарадність (I, II, III)

Домашня Зарадність I

- 1.1. Знає і пояснить про безпеку вдома і в домівці.
- 1.2. Пояснить і покаже, як правильно стояти на драбині, на кріслі або на іншому підвищенні при порядкуванні чи направи дому чи в домівці.
- 1.3. Розкаже які приладдя до чищення, і їх комбінації (мила і порошків) можуть бути шкідливі.
- 1.4. Вміє задержати порядок у себе в кімнаті чи шатрі.
- 1.5. Виконає вдома або в пластовій домівці п'ять (5) з поданих нижче робіт:
- 1.6. повісить картину
- 1.7. помие вікно
- 1.8. змінить електричну жарівку
- 1.9. прочистить затканий злив
- 1.10. помие підлогу в кухні чи лазничці
- 1.11. наоливить замок, вміє зарядити коли скриплять двері
- 1.12. помие дерев'яну підлогу
- 1.13. вичистить килим
- 1.14. помие посуд

Домашня Зарадність II

2. Закріпить засади точок Домашньої Зарадності I.
3. Вміє розділити сміття вдома згідно з екологічними правилами, і знає правила екології пов'язаної зі сміттям у вашому місті, або знає як ділити відпадки і що робити зі сміттям на таборі і під час мандрівки.
4. Вміє правильно уживати пилку, щипці, шруботяг та інше приладдя для дрібних направ. Вміє зберігати це знаряддя від знищення.
5. Знає які знаряддя повинні бути в кожній хаті для загальних направ.
6. Виконає вдома або в пластовій домівці, шість (6) з нижче поданих робіт:
 - 6.1. прикріпить фіранки на вікно й на двері
 - 6.2. наоливить машину до шиття, вкладе голку
 - 6.3. забезпечить на зиму вікно або двері
 - 6.4. змінить гумову прокладку в крані
 - 6.5. нагострить ніж
 - 6.6. полатає порвану одягу
 - 6.7. пришиє ґудзик
 - 6.8. пришиє шев на одягу
 - 6.9. почистить піч до варення чи печення
 - 6.10. покосить траву
 - 6.11. пообтинає куці біля хати
7. Почистить і прибере з гуртком домівку.

Домашня Зарадність III

1. Закріпить засади точок Домашньої Зарадності I і II.
2. Підготує гутірку про чистоту свого довкілля для гуртка.
3. Переведе гутірку з гуртком про чистоту під час мандрівки.
4. Виконає вдома або в пластовій домівці, чотири (4) з нижче поданих робіт:
 - 4.1. помалює кімнату
 - 4.2. полякує одну з таких речей: вікно, двері, крісло, полицю
 - 4.3. заліпить розбиту порцеляну та заклеїть дерев'яний предмет
 - 4.4. вставить шибу у вікно.
 - 4.5. направить одну із домашніх допоміжних машин
 - 4.6. зріже мале, нездорове дерево
 - 4.7. почистить докладно одну із житлових кімнат у хаті
 - 4.8. опікується травою біля хати впродовж одного місяця - підсипати добривом, косити, полоти і т.п.

Етикет (одноразова I)

Етикет (I)

1. Знає, що є добра поведінка (етикет) та чому потрібно її дотримуватись.
2. Може відповісти на питання - 'Чи добра поведінка/етикет виходить з моди!'
3. Продискутує з гуртком - як поводитися у наступних ситуаціях:
 - 3.1. У Розмові: зі знайомими, з чужими, з ровесниками, з дорослими (привіти, знайомлення, титули)
 - 3.2. Телефоном: як відповідати, як представлятися, як передавати доручення (телефонічні машини, коли третя особа перебиває)
 - 3.3. Листування: листовий папір, як звертатися, як адресувати, підписи, роди листів (офіційні, подяки, рекомендації, скарги, поздоровлення, вибачення, співчуття, товариські, любовні, святочні)
 - 3.4. При столі: накриття, поведінка: як господар, як гість, що, коли, як, чим подавати, як їсти
 - 3.5. Спорт: як грач, як глядач, чесність в спорті
 - 3.6. 'Рантки': роля дівчини, роля хлопця
 - 3.7. Подорожування: автом, автобусом, поїздом, літаком. В готелях, в іншій країні, з товаришем/кою подорожі, коли жінка сама
 - 3.8. Moda: що коли підходить, неформальний одяг, вечірній одяг, капелюхи, рукавички, біжутерія,
 - 3.9. Різне: запрошення і відповіді, 'давати на чай', відмовляти, позичати, курення, домашні звір'ятка
4. Знає що робити у непередбаченій ситуації.
5. Розкаже що робити, коли несподівано опиниться у непередбаченій ситуації.
6. Розкаже яке відношення мають правила етикету до Пластового закону.

Кравецтво (I, II, III)

Кравецтво I

1. Вміє добре володіти голкою.
2. Підшиє обдерту спідничку чи штани.
3. Зашиє розпорений шев в якійсь частині одягу.

Кравецтво II

1. Закріпить засади точок Кравецтва I.
2. Вміє добре пришити ґудзик до блюзки, спіднички, жакета чи плаща: сильно стягнути ґудзик до матерії і між ґудзом і плащем зробити відступ і його обвинути кілька разів ниткою від голки. Закінчить відтинаючи нитку сховану.
3. Викроїть фартух чи рівну спідничку та вшиє на машині.
4. Пришиє латку до штанів.

Кравецтво III

1. Закріпить засади точок Кравецтва I і II.
2. Вміє все зробити із вимог попередніх ступенів. Купить або відрисує форму суконки, штанів чи блюзки на свій вимір, викроїть точно після інструкцій і пошиє.
3. Можна заступити шиття особистого одягу із шиттям напиханого звірятка.
4. Сам або з гуртком пошиє для куреня чи гуртка якийсь стрій і прапорець.
5. Сам або з гуртком переведе інструктаж про шиття. Заплянує і відвідає музей - особливо відвідає відділ призначений народній ноші або розвитку моди.

Піклування Дітьми (I, II, III)

Піклування Дітьми I

1. Знає в загальному, як дбати про здоровля дитини (2-6 років).
2. Вміє зачесати дитину.
3. Знає як вдягнути дитину на прохід, чи на забаву надворі.
4. Вміє підібрати відповідно до віку забавки, знає які іграшки небезпечні для дітей у різних вікових групах, і пояснить чому.
5. Вміє розповісти три (3) казки для дітей.
6. Вміє заспівати три (3) дитячі пісні.
7. Вміє забавити дитину, і грати з нею п'ять (5) гор.
8. Викажеться посвідкою де опікувалася/-вся дитиною вісім (8) годин, коли батьки не могли бути вдома.

Піклування Дітьми II

1. Викажеться із знанням першого ступеня.
2. Викажеться прочитанням книжки про піклування дитиною.
3. Знає, в загальному, як дбати про здоров'я дитини.
4. Знає розподіл дня в житті дитини даного віку - 4 до 6 років життя.
5. Знає дитячі гри для розваги й науки. Вміє підібрати відповідно до віку забавки, і знає які іграшки небезпечні для дитини і чому.

6. Вміє розповісти п'ять (5) казок для дітей.
7. Вміє заспівати п'ять (5) дитячих пісень.
8. Викажеться посвідкою, що опікується дитиною 15 годин.

Піклування Дітьми III

1. Вміє вдягнути й зачесати дитину, і приготувати дитину до сну.
2. Знає розподіл дня в житті дитини даного віку (немовлятка до 4-го року життя.)
3. Знає дитячу літературу й журнали для дітей.
4. Вміє зварити й подати дитині кілька страв (4 страв).
5. Викажеться посвідкою, що опікується дитиною 25 годин.
6. Переведе гутірку на тему 'опіка над дітьми', або Напише про якусь пригоду чи переживання яке пов'язане з опікою над дітьми. українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Піклування Хворими (одноразова II)

Піклування Хворими (II)

1. Знає про загальні симптоми захворювання (горячка, біль, висипка, і т.д.)
2. Вміє влаштувати кімнату для хворої людини, замінити білля, постелити ліжко, мити й годувати хворої людини й подати ліки.
3. Вміє дати холодні оклади.
4. Знає як поводитися при заразливій недугі.
5. Знає дезинфекцію посуду й відходів.
6. Знає який має бути склад домашньої аптечки та як уживати поодинокі ліки.
7. Вміє зміряти температуру тіла й кімнати, пульс і віддих. Вміє вести карту температури.
8. Має хоч три дні практики в піклуванні хворими.
9. Вміє розрадити хвору людину (читанням, іграми), зробіть це для когось з родини чи знайомих.

Плетення (одноразова I)

1. Вміє плести гачком і дротоми.
2. Виплете три речі з таких частин одягу: светер, шалик, шапку, навушники, рукавички й скарпетки.
3. Виконає нескладний взір гачком і дротоми, зі зразків або опису в книжці чи журналі.

Плетення Волосся (одноразова I)

1. Знає термінологію пов'язану з плетінням волосся: коса, косичка/кіска, дрібушка/дрібниці, пас, проділ, чоло/лоб, гривка, потилиця, скроня, маківка, тім'я, шия, проділ.
2. Знає історію плетіння в світі.

3. Знає про коси в Україні. Хто носив? Які були зачіски регіонів?
4. Знає знаряддя до плетіння та як закінчити і зав'язати косичку.
5. Знає головні роди кіс і покаже знімку (приклад): звичайна коса, колосок (французька), дрібушка, голяндська, водоспад, риб'ячий хвіст.
6. Заплете коси на "3 паси": звичайна коса, колосок (французька), голяндська.
7. Заплете косу на "4 паси".
8. Заплете одну з більше складних або нестандартних кіс.
9. Видумає і заплете унікальну косу або коси.
10. Переведе заняття плетіння волосся зі новацтвом чи юнацтвом.

Фінансова Зарадність (одноразова II)

1. З реклям в газеті знайде собі працю на підставі диплому середньої школи і знання, що можна здобути у середній школі: писання на машинці, на комп'ютері, право їзди автотом, тощо.
2. З реклями в газеті знайде собі помешкання відповідне до платні знайденої роботи і в околиці можливого доїзду до даної роботи. Можна мати співжителя і ділитися коштом помешкання.
3. Вирахує скільки буде дійсна платня після стягнення федерального і стейтового податків і інших відтягнень.
4. Напише меню для себе на тиждень. Виробить особистий харчевий бюджет базуючи на реклямах в газеті чи по інтернеті.
5. Вирахує місячні видатки, беручи до уваги всі особисті потреби.
6. Виповнить подання на щадниче конто.
 - 6.1. Виповнить карточку на вклад (депозит), щоб вложити гроші до банку.
 - 6.2. Вирахує кількість відсотків виплаченого даним контом на вложену суму.
 - 6.3. Виповнить карточку, щоб вибрати дану суму грошей з щадничого конта.
7. Виповнить подання на чекове конто.
 - 7.1. Виповнить карточку на вклад на чекове конто.
 - 7.2. Запише вложену суму в реєстр.
 - 7.3. Запише в реєстр і відтягне від суми на конті кошт чеків і конта.
 - 7.4. Випише 10 чеків, записуючи в реєстр дату, число і суму чеку, кому написано чек, і
 - 7.5. відтягаючи суму чеку від суми на конті.
 - 7.6. Підпише одержаний чек, вложить його до банку (на чекове або щадниче конто)
8. Внесе подання на кредитову картку.
 - 8.1. Вияснить на якій підставі система кредитових карток працює: місячні рахунки,
 - 8.2. відсотки за довг, кара за спізнену заплату.
 - 8.3. Вияснить позитиви і нег'ативи кредитової картки.

Українське Куховарення (I, II, III)

Українське Куховарення I

1. Знає та пояснить засади кухні:
 - 1.1. Волосся

- 1.2. Одяг
- 1.3. Миття рук
- 1.4. Миття баняків
2. Покаже як безпечно вживати ніж у кухні.
3. Пояснить як правильно вживати:
 - 3.1. Піч
 - 3.2. Пальники
 - 3.3. Міксер
 - 3.4. Мікрохвильову пічку
 - 3.5. Кухоль, ложки вимірювання
4. Знає необхідні куховарські слова (найменше 20)
5. Підготує наступні страви:
 - 5.1. Смажену цибулю
 - 5.2. Курячий росіл
 - 5.3. Бігус

Українське Куховарення II

1. Знає традиційні українські страви та взагалі знає як їх приготувати:
 - 1.1. 7 щоденні (наприклад деруни, вареники, голубці)
 - 1.2. 12 різдвяні
 - 1.3. 7 великодні
2. Знає як зберігати харчі на короткий і довгий час (наприклад, вудження, переварювання, консервування).
3. Приготує наступні страви:
 - 3.1. Борщ
 - 3.2. Вареники (ліниві або звичайні)
 - 3.3. Пляцок

Українське Куховарення III

1. Навчить молодший гурток як готувати принайменше 3 різні страви.
2. Зорганізує та зварить (самому/ій або з гуртком) українську вечерю для куреня або
 - 7.1. іншого гуртка (найменше три страви.), або батькам свого гуртка. Організування включатиме:
 - 2.1. Місце вечері (де ви будете варити)
 - 2.2. Обдумати фінансування вечері
 - 2.3. Знайти, замовити і приготувати страви (зупа, 3 страви, солодке, напитки)
 - 2.4. Прикрашення залі або приміщення

Вмілості Морського Пластування

Бортова Механіка (I, II, III)

Бортова Механіка I

1. Знає та докладно вяснить діяння чотири-тактового та дво-тактового бензинового та дизельного моторів.
2. Знає як діють такі системи в русі внутрішнього запалювання
 - 2.1. Система живлення паливом
 - 2.2. Система запалювання
 - 2.3. Газорозподільня та вихлопна система
 - 2.4. Система стартування
 - 2.5. Акумулятора
 - 2.6. Електричного мотору
 - 2.7. Регулятора амперажу і вольтажу
 - 2.8. Система холодження
3. Знає які є можливі дефекти в системах запалу та живлення.
4. Знає які є роди скриньок бігів на човнах.
5. Знає як направити зломаний пропелер.
6. Знає як доглядати мотор
7. Знає які світла є потрібні на різних величинах суден і як їх вмонтувати.

Бортова Механіка II

1. Закріпить засади точок Бортової Механіки I.
2. Нарисує та докладно вяснить діяння чотири-тактового та дво-тактового бензинового та дизельного моторів.
 - 2.1. Система живлення паливом
 - 2.2. Система запалювання
 - 2.3. Газорозподільня та вихлопна система
 - 2.4. Система стартування
 - 2.5. Акумулятора
 - 2.6. Електричного мотору
 - 2.7. Регулятора амперажу і вольтажу
 - 2.8. Система холодження
3. Порівняє бензиновий мотор до електричного мотора.
4. Пояснить, як функціонують 3 роди скриньок бігів на човнах
5. Направить зломаний пропелер.
6. Під час водного табору догляне мотор і запише до суднового журналу (log book).
7. Вмонтує світла які є потрібні на різних величинах суден.

Бортова Механіка II

1. Закріпить засади точок Бортової Механіки II.
2. Приготує та переведе гутірку до вмілості Бортової Механіки I і II.
3. Під час року при станиці догляне мотор тримаючи судновий журнал (log book).

Будівництво Суден (I, II, III)

Будівництво Суден I

1. Розпізнає чотири роди кадовбів у суднах та знає їхні добрі і слабкі прикмети.
2. Знає які матеріяли вживані у будові суден та знає їхні добрі і слабкі прикмети.
3. Знає основи суденної архітектури та вміє читати технічні пляни човнів.
4. Знає які є роди вітрильників і назве їхні головні частини; знає головні частини корпусу судна.
5. Знає як обходитися з линвами при судні; як уживати бльоки і поліспарти та вияснить механічну користь.
6. Знає як ущільнити та помалювати судно.
7. Знає принципи догляду суден, деревляних та інших, та вітрил підчас літа та зими.
8. Знає як діє стерновий механізм, коловорот до якора та мотор.
9. Знає як забезпечити дерево від гнилі, хробаків і наростів.
10. Знає які метали уживати у солоній воді і як забезпечувати судно від ушкодження.

Будівництво Суден II

1. Закріпить засади точок Будівництва Суден I.
2. Покаже як обходитися з линвами при судні; покаже як уживати бльоки і поліспарти та вчислить механічну користь при вжитку.
3. Ущільнить та помалює мале судно або частину більшого.
4. Візьме активну участь при будові або направі судна, протягом не менше як 15 годин.
5. Нарисує в трьох проєкціях в скалі між 1:6 до 1:15, лінії більшого вітрильника або іншого судна.

Будівництво Суден III

1. Закріпить засади точок Будівництва Суден II.
2. Приготує та переведе гутірку до вмілості Будівництва Суден I і II.
3. Візьме активну участь при будові або направі судна, протягом не менше як 50 годин.

Вітрильництво (I, II, III)

Вітрильництво I

1. Здобуде вмілість Плавання I.
2. Знає назви головних частин вітрильника; вміє розпізнати роди вітрильників і вияснити їх прикмети.
3. Знає правила морських доріг та правила безпеки на вітрильнику.
4. Знає про вітри та як використовувати їх у вітрильництві.
5. Знає як підійняти перекинутий вітрильник у воді.
6. Вміє складати вітрила на переховання та опікуватися вітрильником.
7. Вчислить виряд, конечний для безпеки на вітрильнику.
8. Знає подібності і різниці в плаванні між вітрильником а моторівкою.
9. Вміє пояснити вплив передбаченої погоди на вислід водної подорожі.
10. Вияснить фізику вітрила та вітрильника.

11. Знає коли уживається слідуєчі якори: грибовий, грапельний, плуговий, адміральський та правильну довжину линви.
12. Знає як заякорити вітрильник серед води на коротше та довше перебування з відповідними вузлами.

Вітрильництво II

1. Закріпить засади точок Вітрильництва I.
2. Здобуде вмiість Плавання II.
3. Назве головні частини вітрильника та вяснить їхню ролю підчас плавби.
4. Покаже як поводитися з вітрильником: підносити та опускати вітрила, спускати рухомий кiль, скручувати та в'язати линви.
5. Проплине вітрильником трикутним курсом довжини не менше 3 км.
6. Приплине та відплине з пристані у різних обставинах: вітер від і до пристані; вітер паралельно із пристанню.
7. Підійме перекинутий вітрильник серед води.
8. Складе вітрила на переховання та опікується вітрильником.
9. Знає як вживати виряд, конечний для безпеки на вітрильнику.
10. Заякорить вітрильник серед води на коротший та довший побут.

Вітрильництво III

1. Закріпить засади точок Вітрильництва II.
2. Здобуде вмiість Плавання III.
3. Візьме участь в довшій плавбі (не менше як 13 год.) на вітрильнику де викажеться знанням з Вітрильництва I і II.
4. Переведе гутірку як приплисти та відплисти з пристані у різних обставинах: вітер від і до пристані і паралельно із пристанню.
5. Підчас року, опікується вітрильником.

Вітроплавання / Вітрогонення (одноразова II)

1. Здобуде вмiість Плавання I.
2. Знає які є роди дошок для плавання і вітрил до вітроплавання. Розкаже про їхні добрі і слабi прикмети.
3. Назве головні частини дошки і вітрила і розкаже про їхню будову.
4. Вміє опікуватися дошкою та вітрилом. Знає як правильно приготувати дошку до перевозу і докаже як зберігати дошку і вітрило на суші.
5. Знає і розкаже про правила їзди на воді. Знає про безпеку зайнятть на воді.
6. Знає і розкаже який є відповідний одяг на вітроплавання.
7. Знає і покаже як орудувати дошкою і вітрилом на воді.
8. Покаже як нести дошку і вітрило, та як приготувати вітрило.
9. Вяснить фізику вітрила і вітру підчас їзди.
10. Знає про типи і пункти вітру у вітроплаванні.
11. На воді викажеться знанням їзди. Проплине вітроплавом визначеною трасою. Підчас їзди докаже що знає як починати їзду, як стати на дошку, як піднести вітрило і його тримати та як керувати дошкою.

Водне Лещатарство (I, II, III)

Водне Лещатарство I

1. Здобуде вмiсть Плавання I.
2. Знає правила безпеки при тягненні лещатарів
 - 2.1. як, де і коли можна тягнути лещатаря
 - 2.2. як обходитися з лещатарями у воді
 - 2.3. правильна швидкість моторівки коли лещатар є на двох лещатах, коли на одній лещаті, коли босим
 - 2.4. роля обсерватора
3. Вміє завязати шнур до моторівки, пояснить коли вживати які довжини шнура
4. Знає правила водної безпеки лещатаря
5. Знає слiдуючі сигнали лещатаря
 - 5.1. я готовий
 - 5.2. їдь скорше
 - 5.3. їдь поволіше
 - 5.4. швидкість добра
 - 5.5. затримай моторівку
 - 5.6. їдь назад до пристані
 - 5.7. закрути на право, закрути на ліво
 - 5.8. я впав, вважайте
 - 5.9. я впав і себе пошкодив
6. Знає роди моторівок та їх користь для водного лещатарства.
7. Знає як сидіти у воді, як пригтовлятися у воді на їзду, та як вставати з води.
8. Знає як вбрати лещата, зловити ручку шнура та вийти з води на двох лещатах, без допомоги.

Водне Лещатарство II

1. Закріпить засади точок Водного Лещатарства I.
2. Здобуде вмiсть Плавання II.
3. Покаже на суші техніку як сидіти у воді, як пригтовлятися у воді на їзду, та як вставати з води
4. На глибокій воді вбере лещата, зловить ручку шнура та вийде з води на двох лещатах, без допомоги.
5. Успішно покаже:
 - а) як переїхати обидва кiльватери (wakes), повернутися до середини кiльватерів два рази без падання, та перескочити кiльватери на двох лещетах
 - б) як піднести оба лещата, по одному, на дві секунди підчас їзди
 - в) як їхати по воді одну хвилину на одним лещаті
 - г) як пустити шнур при березі й затримати рівновагу аж поки не зануриться у воді

Водне Лещатарство III

1. Закріпить засади точок Водного Лещатарства II.
2. Здобуде вмiсть Плавання III.

3. Приготувить, напише та переведе гутірку до Водного Лещетарства I та II; керує моторівкою з лещатарем.

Водолаження (I, II, III)

Водолаження I

1. Здобуде вмілість Плавання I.
2. Знає медичні застереження проти водолаження; знає правила безпеки при водолаженні.
3. Знає всі важливі знаки вживані у зв'язку під водою.
4. Знає всі складові частини водолазного та нуркувального апарату та одягу; знає як його вдягнути та доглядати.
5. Знає фізику водолаження.
6. Знає як створити плян водолаження уживаючи водолазну таблицю (dive table).
7. Знає як правильно випорожнити воду з маски під водою.
8. Знає як вживати компас під водою та зберігати позицію під водою.
9. Знає як зняти акваланґ та знову вбрати під водою.
10. Знає як вирівняти тиснення повітря під водою та знає як правильно іти в низ і на гору.
11. Знає як правильно здобути неутральну плавучість (neutral buoyancy) під водою.

Водолаження II

1. Закріпить засади точок Водолаження I.
2. Здобуде вмілість Плавання II.
3. Здобуде посвідчення "Open Water Diver" організації PADI, NAUI, SSI або т.п.

Водолаження III

1. Закріпить засади точок Водолаження I і II.
2. Здобуде вмілість Плавання III.
3. Здобуде посвідчення "Advanced Open Water Diver" організації PADI, NAUI, SSI ітп.

Канойкарство (I, II, III)

Канойкарство I

1. Здобуде вмілість Плавання I.
2. Знає розвиток будови канойки, байдарки, каяка або подібних човнів та пояснить різницю між ними.
3. Назве частини канойки та весла; пояснить як тимчасово направити зломане весло і як залатати діру в канойці не менше як інч в діаметрі.
4. Знає приписи навантаження канойки та правила безпеки.
5. Знає як спустити канойку у воду та правильно причалити до суші з кам'янистого берега, з піщового берега та з пристані.
6. Знає як гребти наступними способами: відштовх, притяг, широкий розмах, гребний відштовх і стрим.

7. Повеслує канойкою вдвійку 100 метрів, веслючи 50 метрів виключно з одного боку канойки, тоді 50 метрів з другого боку.
8. Правильно заміняється місцем сидження з другою особою в канойці з канойкою на суші.
9. Знає як правильно вискочити і всісти в канойку на воді.
10. Знає як випорожнити свою канойку без помочі другої канойки і знає як перевернути затоплену канойку на воді при помочі нетопленої канойки.
11. Знає як зробити в парі портаж канойкою та вирядом.
12. Вияснить як пізнати в кам'янистій, плиткій річці безпечний шлях.
13. Знає як переховати канойку на березі після вживання.

Канойкарство II

1. Закріпить засади точок Канойкарства I.
2. Здобуде вмільсть Плавання II.
3. Спустить канойку до води та правильно причалить до суші з кам'янистого берега, з піщового берега та з пристані.
4. Вміє гребти наступними способами: відштовхом, притягом, широким розмахом, гребним відштовхом і стримом.
5. Повеслує канойкою одинцем 150 метрів, веслючи 75 метрів виключно з одного боку канойки, тоді 75 метрів з другого боку.
6. Правильно заміняється місцем сидження з другою особою в канойці з канойкою на воді.
7. Правильно вискочить і всяде в канойку на воді.
8. В повному одягу проплине 25 метрів до берега у тонучій канойці.
9. Випорожнить свою канойку без помочі другої канойки і переверне затоплену канойку на воді при помочі другої канойки.
10. Зробить у двійку портаж канойкою та вирядом не менше ніж 2 кілометрів/1.5 миль.
11. Відбуде одноденну прогульку в канойці де юнак/юначка веслує не менше як 4 години.
12. Правильно переховає канойку на березі після її вживання.

Канойкарство III

1. Закріпить засади точок Канойкарства II.
2. Здобуде вмільсть Плавання III.
3. Переведе гутірку з юнаками/юначками до вмільости Канойкарство II.
4. Відбуде прогульку в канойці де юнак/юначка веслує не менше як 50 кілометрів/30 миль (не мусить бути в той сам день.)
5. Виготує плян одно-тижневої прогульки канойкою уживаючи відповідні карти.

Морська Навіґація (I, II, III)

Морська Навіґація I

1. Знає складові частини та пояснить як діє секстант та хронометер. Знає завдання морського альманаху та вміє ним користуватися.
2. Вміє користуватися радієвими часовими сигналами.

3. Пояснить співвідношення географічної довжини та часу.
4. Докладно пояснить слідуючі терміни:
 - 4.1. географічна довжина та ширина
 - 4.2. рівнобіжники та полуденники
 - 4.3. зворотники та полярні кола
5. Знає спосіб розпізнання місця побуту на підставі попередньої зміряної позиції (dead reckoning).
6. Вміє користуватися таблицями морських течій, припливів та відпливів.
7. Знає 10 навігаційних зір та планет; знайде та назве 10 навігаційних сузір'їв на небі, а зокрема кожну зірку в сузір'ї Оріон.
8. Пояснить сучасні електронічні способи знайдення позиції судна (LORAN, GPS).

Морська Навігація II

1. Закріпить засади точок Морської Навігації I.
2. Покаже як діє секстантом вертикальні та горизонтальні кути. Уживає морський альманах.
3. Користується радієвими часовими сигналами.
4. Покаже спосіб розпізнання місця побуту на підставі попередньої зміряної позиції (dead reckoning).
5. Покаже як знайти й визначити позицію судна на картах при помочі секстанта, хронометра, та морського альманаху, в день і вночі.
6. Приготувить і уживє різні електричні сподоби (GPS, LORAN) знайдення позиції судна.

Морська Навігація III

1. Закріпить засади точок Морської Навігації II.
2. Приготувить та переведе гутірку до вмілості Морської Навігації I та II.
3. Візьме участь в плаванні де навігує, уживаючи секстант, та зірки і планети, тобто без електронних засобів (напр. GPS), та без азимутів до навігаційних точок на воді або землі.

Морське-Каякарство (I, II, III)

Морське-Каякарство I

1. Пояснить:
 - 1.1. Які є різні роди каяків і як вони розрізняються в будові, матеріалах та вжитку
 - 1.2. Які є частини каяка
 - 1.3. Як вибрати відповідний розмір весла та як його правильно тримати
2. Пояснить:
 - 2.1. Як підготуватися перед прогулькою щоби вона була безпечна
 - 2.2. Які є легальні вимоги щодо виряду на морське-каякарство
 - 2.3. Як вибрати відповідний рятувальний пояс
 - 2.4. Яка є важливість слідуючого виряду; рятувальний пояс, повітрові мішки (air bags), держак (grab loop) і шолом
3. Знає:

- 3.1. Про небезпеки під час морського каякарства та знає які є відповідні роди першої допомоги в випадку аварії
- 3.2. Які є правила та регуляції щодо малих човнів.
4. Покаже що вміє самому рятуватися та може допомогти іншим у ситуації де каяк перевернувся:
 - 4.1. Переверне каяк в місці де глибина є неменше ніж 7 стіп та покаже як правильно вийти з каяка та успішно притягне каяк до берега та з допомогою знову приготує перевернений каяк до вжитку.
 - 4.2. Покаже як потягнути інший перекинутий каяк до берега своїм каяком.
 - 4.3. Зі свого каяка допоможе іншим переверненим каяком знову виправитися та допоможе веслярам того каяка знову залізи в каяк
5. Сам в каяку продемонструє наступне:
 - 5.1. Сісти в каяк та відплисти від берега
 - 5.2. причалити до берега та вийти з каяка
 - 5.3. прямий хід
 - 5.4. зворотний хід
 - 5.5. притяг
 - 5.6. широкий розмах
 - 5.7. зворотний широкий розмах
6. Сам в каяку покаже як:
 - 6.1. Веслувати вперед простою лінією
 - 6.2. посунути каяк боком на ліво і на право
 - 6.3. Поворот 360 градусів
 - 6.4. стримати каяк
7. Візьме участь в одноденній прогульці морського-кааякарства.

Морське-Каякарство II

1. Закріпить засади точок морське-кааякарство I.
2. Переверне каяк в найменше 7 стіп води та покаже як самому знову влізти в каяк з поміччю поплавок та без і поправити каяк та випорожнити воду з нього.
3. Розкаже який виряд потрібний на прогульку котра триває принаймі одну добу та покаже як правильно запакувати виряд в каяк.
4. Пояснить радіотелефонні правила. Покаже як уживати приливні діаграми та які є небезпеки приливів. Розкаже про приплив та відплив та як вони впливають позитивно та негативно на морське каякарство.
5. Заплянює прогулку котра триває принаймі одну ніч. Це включає приготувати виряд, маршрут та безпеку.
6. Прийме участь в прогульці котра триває принаймі одну ніч.

Морське-Каякарство III

1. Закріпить засади точок морське-кааякарство I і II.
2. Вміє:
 - 2.1. Читати морські навігаційні карти
 - 2.2. Вживати морський компас
 - 2.3. Уживати навігаційні помічники на воді

3. Покаже що вміє виправлення (bracing) та комбіноване веслування (combined strokes).
4. Розуміє теорію погоди та її вплив на прийняття рішень коли на воді. Вміє аналізувати морський прогноз погоди та знає який вплив прогноз має на морське-каякарство.
5. Розкаже про екологічні норми поведінки в приморських та приливних зонах.
6. Прийме участь в прогульці котра триває принаймі дві ночі.

Морська Піонірка (одноразова III)

1. Покаже як закінчувати линву трьома способами.
2. Завяже та вияснить пристосування 15-ох вузлів
3. Вияснить які є роди линв та обчислить максимальне обтяження м'яких та сталевих линв.
4. Покаже як користуватися бльоками та поліспастром; обчислить механічну користь.
5. Вміє будувати: линвові мости, линвові драбини, кладку, пристань (сталу та плаваючу), морську щоглу та таборів урядження (лятрину, кухню, стіл, тощо). Збудує принайменше три такі предмети, з котрих два будуть з морського влаштування.
6. Вміє приладити якори до подвійного заякорення судна.
7. Вміє переносити човен на суходолі.

Океанографія (I, II, III)

Океанографія I

1. Пояснить що це океанографія, на які ділянки ділиться і чому важливо мати знання про океани та моря.
2. Вияснить різницю між світовим океаном, океанами та морями. Знає скільки поверхні землі вкрите водами океанів, яка середня глибина і максимальна глибина океанів, який процент прісної води на Землі.
3. Знає загалом дещо про фізичні властивості океанів: кольор, солоність, температуру.
4. Вичислить деякі мінеральні ресурси котрі знаходяться в океанах.
5. Знає про океанські шари: скільки їх є, як називаються.
6. Знає в загальному про рельєф дна океанів. Пояснить що це континентальний шельф, континентальний схил, перехідна зона та ложе океану. Нарисує схему підводної топографії зазначаючи ті зони.
7. Вичислить та назве океани та покаже на карті де вони положені. Пояснить якими прикметами різняться океани один від другого.
8. Скаже дещо про рух води в океанах.
9. Знає які роди островів лежать в океанах.
10. Пояснить який вплив мають океани на погоду та клімат.
11. Знає поділ рід морів. До якого роду морів належить Чорне Море; до котрого океанського басейну впливає і яким шляхом там допливає; котрі держави межують Чорне Море.
12. Розкаже про вплив людства на океани.

Океанографія II

1. Закріпите засади точок Океанографії I.
2. Поясніть як відрізняються океанські шари (глибиною, світлом, температурою, тисненням).
3. Розкажіть про енергетичні ресурси океанів.
4. Виясніть як впливає солоність на води океанів, чому процент солоності міняється.
5. Розкажіть чому піднімається температура води в найглибших частинах океану.
6. Виясніть що це планктон, нектон і бентос і де в океанах можна їх знайти.
7. Поясніть що це Гійот, рифтова долина, підводні вулкани, жолоби, каньйон, океанічні хребти, абісальна улоговина та нарисуйте схему релієфу ложа океану зазначаючи ті прикмети.
8. Назвіть 6 з найбільших морів в світі та покажіть на світовій карті де вони положені.
9. Знає та розкажіть про головні характеристики Чорного Моря.
10. Виясніть що це Саргасове Море і де лежить.
11. Поясніть як формуються різні роди островів, подайте приклад.
12. Покажіть рисунками або знімками як океани діють на рельєф узбережжя.

Океанографія III

1. Закріпите засади точок Океанографії I і II.
2. Знає як постали континенти та осібні океани.
3. Вичисліть та роз'ясніть ще інші явища які знаходяться в океанах та морях. Поясніть явище "світіння океану".
4. Розкажіть про Марянську Западину, місце положення, глибину.
5. Дайте приклади живих організмів у кожній групі (планктон, нектон, бентос).
6. Виясніть як постають вітрові хвилі, цунамі, течії, гири (gyres), припливи і відпливи.
7. Виясніть що це Гольфстрім, ел Ніно, ла Ніна, мусони, гурагани, тайфуни і як океани ділають на них.
8. Розкажіть про рослини та тварини Чорного Моря.
9. Поясніть різні роди дослідження океану. Знає про ехолот, батискаф, акваланг, підводні транспорти, комунікаційну технологію.
10. Знає котрі моря зачисляються до найбільш занечистених.
11. Розповість про дві сучасні аварії котрі поважно занечистили воду океану.
12. Виконає одне з наступних: висвітлить відео чи фільм для гуртка про океанографію; або відвідає музей який має ділянку океанографії, океанографічний інститут, або акваріум, та напише про це до курінної хроніки або преси.

Пілотаж (I, II, III)

Пілотаж I

1. Знає основи діяння магнетичного компаса та жирокомпаса.
2. Поясніть будову магнетичного компаса та назвіть його складові частини.
3. Знає як зробити поправки на варіацію і девіацію. Виясніть їх причини.
4. Нарисуйте компасну рожу з поділкою на ступені та 32 сторони світу.

5. Обчислить компасний курс на карті між місцевостями віддаленими не менше як 10 кілометрів.
6. Знає спосіб вимірювання положення судна на карті, уживаючи обсервації побережжя через пельорус і спосіб ресекції азимутів та корабленної книги та зі системою GPS.
7. Знає як діє фатометер; знає три способи мірювання глибини води.
8. Зробить та позначить линву до мірювання глибини.
9. Знає як зміряти швидкість судна.
10. Вміє читати навігаційні карти, покаже як користуватися рівнобіжними лініями, кутоміром, цирклем і листами світел.
11. Пояснить значення краски, числа та світла боїв. Знає стандартну урядову систему боїв.
12. Знає воднодорожні правила та значення сигналів трубами та світлами між суднами.

Пілотаж II

1. Закріпить засади точок Пілотажу I
2. Обчислить компасний курс на карті між місцевостями віддаленими не менше як 10 кілометрів та попровадить тим курсом судном.
3. Знайде положення судна на карті, уживаючи обсервації побережжя через пельорус і спосіб ресекції азимутів та корабленної книги за системою GPS.
4. Зміряє глибину води уживаючи три різні способи і порівняє висліди.
5. Зробить та позначить линву до мірювання глибини; зміряє нею глибину води.
6. Зміряє швидкість судна не уживаючи електричного швидкометра.

Пілотаж III

1. Закріпить засади точок Пілотажу II
2. Приготовить та переведе гутірку до вмілості Пілотаж I та II.

Скіперство (I, II, III)

Скіперство I

1. Здобуде вмілість Плавання I.
2. Знає правила безпеки на різного родів суден; вияснить правила навантаження малих суден.
3. Знає систему реєстрації та ідентифікації човнів.
4. Знає урядово приписаний виряд для човна і його вжиток.
5. Знає що робити коли людина впаде з човна, коли човен перекинеться та коли човен загорить.
6. Знає урядово приписану систему світел на судні, вичислить важливі сигнали трубами між суднами та інші сигнали небезпеки.
7. Знає урядову систему означення водних шляхів та знає дороговкази на воді та правила при вжитку шляхів.
8. Вміє передбачувати погоду, визнається на системах остороги перед бурею.
9. Знає правила безпеки та реєстрації при вжитку автової причіпки для судна.
10. Вміє повідомити урядову прибережну охорону в часі потреби.

11. Знає як приблизитися та причалити човен до пристані, пояснить як заякорити човен серед води на коротший та довший побут з відповідними вузлами.
12. Знає коли відповідно уживати слідуючі якори: грибовий, грапельний, плуговий, адміральський та правильну довжину линви.
13. Знає як опікуватися та переховувати судно та мотор.
14. Знає як вживати веслярський човен.

Скіперство II

1. Закріпить засади точок Скіперства I.
2. Здобуде вмілість Плавання II.
3. Знає і покаже як уживати урядово приписаний виряд для човна.
4. Знає і покаже що робити коли людина впаде з човна
5. Знає і покаже як уживати сигнали трубами між суднами та інші сигнали небезпеки.
6. Уживати урядову систему означення водних шляхів та дороговкази на воді та правила при вжитку шляхів.
7. Покаже як впустити човен на воду з причіпки тоді покаже як знов підійняти його з води на причіпку.
8. Знає і покаже як
9. а) перевірити устаткування на човні
10. б) перевірити мотор та наповнити бензиною
11. в) застартувати мотор та виплисти з пристані
12. г) кермувати моторівкою 3 кілометри додержуючи всіх правил водних доріг.
13. Приблизить та причалить човном до пристані, та заякорить човен серед води на короткий та довший побут.
14. Опікується та переховає судно та мотор на таборі не менше як 5 днів.
15. Повеслує 200 метрів у веслярському човні в простій лінії, оберне човен на одному місці тоді повеслує назад.

Скіперство III

1. Закріпить засади точок Скіперства II.
2. Здобуде вмілість Плавання III.
3. Приготує, напише та переведе гутірку до вмілості Скіперство I та II.

Суднознавство (I, II, III)

Суднознавство I

1. Знає про розвиток суден перед часу праісторічної людини, фенікійських та єгипетських кораблів, грецьких та римських бірем і орирем, до човнів вікінгів та турецьких ґалер.
2. Знає роди кораблів у середовіччі та початках нової доби.
3. Знає про розвиток вітрильних кораблів аж до золотої доби кліперів.
4. Опише перші кораблі порушувани паром та застосування заліза при будові кораблів.

Суднознавство II

1. Закріпить засади точок Суднознавства I.
2. Опише розвій механічного погону від парової машини аж до ядерного реактора.

3. Нарисує слідує судна: кет, слуп, кеч, джавль, кутер, кліпер, барка, баркентина, бриг, та бригантина.
4. Опише головні роди сучасних воєнних та торговельних кораблів.
5. Розкаже про флоту княжих і козацьких часів та історію розвитку української державної флоту ХХ-го століття. Розкаже які судна належать до державної флоту.
6. Розпізнає морські прапори 20 країв.

Суднознавство III

1. Закріпить засади точок Суднознавства II.
2. Приготує, напише та переведе гутірку до вмілості Суднознавства I і II.

Якірництво (одноразова II)

1. Пояснить значення та вартість якорів у мореплаванні.
2. Назве всі частини адміральського якоря та опише його дію.
3. Знає коли вживати грибовий, грапельний і плуговий якорі; опише їхню дію.
4. Дослідить дно перед якоренням, вибере відповідний рід якоря та правильну довжину линви.
5. Правильно заякорить судно; вяснить всі обставини, які слід брати під увагу.
6. Правильно піднесе якір та відпливе з місця заякорення.
7. Назве всі частини ланцюгового верпа та позначить його знаками глибини.
8. Прикріпить якір до верпу; покаже відповідні вузли.
9. Знає як і коли треба вивезти якір від судна перед якоренням.
10. Вяснить що таке "mooring", якорення двома якорями на одному верпі.

Вмілості Першої Допомоги і Рятівництва

Водне Рятівництво (одноразова III)

Здобуде посвідку успішного закінчення курсу водного рятівництва Червоного Хреста (Red Cross) або іншої організації, яка цим займається (YMCA, YWCA).

АБО

1. Здобуде вмілість Плавання II.
2. Вдержиться на воді з допомогою рук і ніг 5 хвилин.
3. Скочить до води в такий спосіб, щоб голова була увесь час над водою.
4. Вияснить три різні роди потопаючих.
5. Покаже, як звільнитися у воді з захоплення потопаючого.
6. Вміє уживати 'rescue tube' в басейні:
 - 6.1. покаже, як скочити з нею до води на зігнених ногах (compact jump), і вияснить чому цей спосіб уживається.
 - 6.2. покаже, як уживати три різні способи, щоб приблизитися до притомного потопаючого - задом, передом, і уживаючи двоє осіб.
 - 6.3. притягне потопаючого 30 метрів до берега тими трьома способами.
7. Вияснить як витягнути непритомного з дна басейну, потягнути його до берега, і витягнути його на беріг.
8. Вияснить і покаже штучне віддихання і як повернути до притомності (CPR and AR). Вияснить як, коли і в яких випадках кликати професійну допомогу.
9. Вияснить правильний спосіб уживання 'backboard' у рятівництві.

Перша Допомога (I, II, III)

Перша Допомога I

Здобуде відзначку першої допомоги від Червоного Хреста (Red Cross) або іншої подібної організації, яка спеціалізаується у навчанні першої допомоги.

АБО

1. Пояснить закони про уділення першої допомоги потребуючим.
2. Пояснить як запобігти дальшому ушкодженню людини в нещасливому випадку, коли ступінь покалічення не є усталений.
3. Пояснить як розпізнати чотири роди ран. Пояснить небезпеку інфекції, покаже і пояснить чотири способи стримування кровотечі.
4. Зробить список речей потрібних у поліві аптечці, покаже та пояснить їх вживання. Продемонструє як стерилізувати матеріал на биндахі та як їх правильно вживати.
5. Покаже і пояснить як рятувати людину поранену електричним струмом, та як діяти коли людина є ще дальше в контакт з проводом електрики.

6. Пояснить і розрізнити ознаки зламання і звихнення рук чи ніг та покаже, що робити в таких випадках.
7. Зробить носі та продемонструє як переносити людину зі скомплікованим зламанням або тяжким покаліченням.
8. Пояснить два роди штучного віддихання та практично продемонструє їх.
9. Пояснить які є роди отруєння, способи охорони проти них, та що робити у випадках отруєння.
10. Пояснить ознаки та покаже, що робити в таких випадках: зомління, шоку, попарення, соняшного удару, запоморочення.
11. Розрізнити важливіші заразливі хвороби, пояснить їхні ознаки та як хоронитися перед ними.
12. Опікується аптечкою та успішно виконує обов'язки гурткового, курінного або таборового санітаря хоч протягом повних двох днів, під час мандрівки або в таборі.
13. Знає, що робити у випадку укусу трійливої гадюки, бджіл і сказеної звірини.

Перша Допомога II

1. Закріпить засади точок Перша Допомога I.
2. Успішно закінчить курс Основної Підтримки Життєдіяльності (ОПЖ) (колись Серцево-Легенева Реанімація, також називається "С.Р.Р.", Cardio-Pulmonary Resuscitation) та отримав посвідку.

Перша Допомога III

1. Закріпить засади точок Перша Допомога I та II.
2. Здасть курс або відновить сертифікат першої медичної допомоги (ПМД).
Можна або 2.1 або 2.2:
 - 2.1. Здати пластовий ПМД курс он-лайн і отримати сертифікат. По закінченню он-лайн курсу треба зробити практику та перевірку практичного знання з кваліфікованим інструктором/виховником.
 - 2.2. Здати курс або відновити сертифікат ПМД (напр. Червоного Хреста), який включає наступні елементи:
 - 2.2.1. ПМД для дорослих,
 - 2.2.2. ПМД для дітей,
 - 2.2.3. ПМД для немовлят,
 - 2.2.4. Курс включає наочне навчання та практику (значить не лиш віртуальний або онлайн курс).
3. Здасть курс або відновить сертифікат Основної Підтримки Життєдіяльності (ОПЖ або по англ. С.Р.Р.), який включає наступні елементи:
 - 3.1. ОПЖ у дорослих,
 - 3.2. ОПЖ у дітей,
 - 3.3. ОПЖ у немовлят,
 - 3.4. Користування автоматичним зовнішнім дефібрилятором (АЗД або по англ. AED)
 - 3.5. Курс включає наочне навчання та практику ОПЖ та уживання АЗД (значить не лиш віртуальний або онлайн курс)
4. Здасть курс або відновить сертифікат із першої психологічної допомоги.

5. Зорганізує і проведе гутірку першої допомоги з гуртком (напр. молодшим) або куренем. Гутірка або гутірки мусять включати практику та в цілості при найменше три години занять. (Наприклад, теми можна черпати із вимог першої допомоги 1-го ступеня.)

Природничі Вмілості

Екологія (I, II, III)

Екологія I

1. Відвідає музей, акваріум, крамницю з рибами, або бібліотеку і довідається про три (3) морські риби і три (3) риби свіжої води, їхні притаманності, харчування і розмноження. Виготовить їхній “природний ланцюг харчування”.
2. Відвідає ставок, ріку, озеро або багно на те, щоб слідкувати за різними тваринами які там живуть. Розуміє важливість озер для життя тварин, птахів і риб. Приготує природний “ланцюг харчування тварин свіжої води”.
3. Відвідає місце, де вирощують дерева (н.пр. різдвяні ялинки або на зруб) та довідається які державні закони стосуються таких місць.
 - 3.1. виготує карту дерева - назву, висоту об'єм стовбура, ітп.
 - 3.2. розкаже, чому таке збереження дерев є корисне для тварин і для охорони довкілля
4. Відвідає місце де є різні смуги ґрунту. Викопає яму на метр і розгляне смуги. Знає про чорнозем і важливість погною.

Екологія II

1. Закріпить засади точок Екології I.
2. Довідається від професійного еколога про проблеми занечиснення рік і озер та закони які охороняють риби перед виловленням. Знає про рибальський закон і має дозвіл на рибальство.
3. Розвідає про чищення міської води і про каналізацію в місті. Відвідає установу де очищають (фільтрують) міську воду.
4. На таборі - довідається від лісничого про охорону і збереження лісів, і чому це потрібно. Розуміє чому не можна стинати дерев без пляну, проблеми зв'язані з паразитами на деревах, як організується садження дерев. Виготує плян для охорони і збереження лісу.
5. Знає які наслідки має кислотний дощ на ріки, дерева, землю. Розуміє проблеми ерозії. Збудує і використовує в городі нагнійник (composter).

Екологія III

1. Закріпить засади точок Екології I і II.
2. Зв'яжеться з місцевою групою збереження довкілля і візьме участь в акції очищення довкілля.
3. Візьме участь в садженні дерев.
4. Вишле пірку води до аналізу. Виготує таку аналізу.
5. Приготує гутірку або інформації про важливість збереження ґрунту.
6. Сконтактується з екологічною групою з України, або у світі, і візьме участь в одній з акції організації.

Огородництво (I, II, III)

Огородництво I

1. Покаже, що вмiє копати землю на город, та подiлити її на грядки.
2. Посiє три (3) роди ярини i три (3) роди квітiв, та опiкується ними аж вони виростуть.
3. Розкаже як переховувати через зиму слiдуюче: бараболю, горох, цибулю, буряки, моркву.
4. Знає де ростуть i пiзнає:
 - 4.1. борiвки, порiчки, агрест, трускавки
 - 4.2. паприку, редьку, помiдори, огiрки

Огородництво II

1. Закрiпить засади точок Огородництва I.
2. Розумiється на родах землi i погноях.
3. Назве i покаже 12 рослин у звичайнiм городi.
4. Вмiє приготувати розсаду, знати час сiяння i садження, та правильне пiдживання.
5. Знає що додавати до землi щоби збiльшити квасоту землi.
6. Заплянує i виплекає з насiння чотири (4) роди городини або квітiв.

Огородництво III

1. Закрiпить засади точок Огородництва I i II.
2. Впродовж одного сезону, заплянує, посадить, з насiння i розсади, свiй власний куток в городi. Там має бути не менше 10 родiв городини чи квітiв. Город треба полоти, пiдживати, i давати вiдповiдне добриво (fertilizer), а в кiнцi треба його вiдповiдно злiквiдувати на зиму.
3. Веде денник в котрому записана праця яку проведено в городi, i свiї спостереження в часi працi.
4. Пiдготовить i переведе з гуртком гутiрку на тему огородництва.

Погодознавство (одноразова II)

1. Розпiзнає та назве 10 формацiй хмар, та вiяснить яку погоду вони заповiдають.
2. Опише дiю ртутного барометра та анероїдного барометра.
3. Вiяснить iнформацiї та змiни на синоптичнiй картi впродовж 4-ох днiв.
4. Пояснить що таке абсолютна та зглядна вологостi та їхнiй вплив на погоду. Опише 4 роди мряки.
5. Вiяснить що таке постiйнi та льокальнi вiтри та як вони постають.
6. Вiяснить такi атмосферичнi явища: теплi та зимнi фронти, дощ, громовиця, циклон, тайфун, мряку, веселку, росу, торнадо, мiраж, полярне свiтло, град.
7. Знає систему та скалю Бюфорта для означення вiтрiв. Знає морськi сигнали (прапорами i свiтлами), для визначення сили вiтру.
8. Покаже як застосовувати головнi принципи при заповiданнi погоди.
9. Вiдвiдає метеорологiчну станцiю.
10. Знає про працю та публiкацiї бюро погоди в краiнi свого поселення. Знає на якiй радiовiй фреквенцiї бюро погоди заповiдає погоду.

11. Предскаже погоду впродовж двох днів на таборі або на прогульці.

Природознавство (I, II, III)

Природознавство I

1. Знає загально про фльору і фавну України та країни свого поселення.
2. Розпізнає по 10 різних птиць, комах, тварин.
3. Розпізнає 10 дерев і 10 рослин.
4. Має збірку сушених рослин та розкаже про них.
5. Розпізнає сліди трьох тварин і трьох птиць.
6. Знає про засади екології у своїй місцевості.
7. Прочитає одну книжку про життя тварин чи птиць і розкаже зміст на сходах.
8. Знає як опікуватися пташкою взимі.

Природознавство I

1. Закріпить засади точок Природознавства I.
2. Опише ролі державних парків чи заповідників у збереженні тварин і рослин у своїй країні.
3. Розпізнає по 5 різних птах, комах, тварин.
4. Розпізнає 5 дерев і рослин.
5. Розпізнає сліди 7 тварин і 5 птах.
6. Має збірку засушених комах та розкаже про них.
7. Знає які тварини засипляють на зиму, а які не засипляють.
8. Знає які рослини і тварини є охоронені законами країни в якій живе, та знає про способи охорони їх. Переведе з гуртком інструктаж про охоронні закони своєї держави.

Природознавство I

1. Закріпить засади точок Природознавства I і II.
2. Знає які суперечності існують пов'язані з питанням охорони законів тварин і рослин, продискутує це питання з гуртком чи куренем.
3. Прочитає книжку або дві статті пов'язані із екологією та збереженням тварин і рослин і розкаже про них гурткові.
4. Розпізнає три (3) трійливі рослини і знає як лічитися і хоронитися від них.
5. Розпізнає три (3) трійливі гадюки у своїй околиці.
6. Розпізнає і знає історію корисних для життя рослин. Має збірку 10 рослин які мають лікувальну вартість, і 10 які мають харчувальну вартість.
7. Заплянує прогульку серед природи (або до парку, ботанічного городу, заповідника тощо) і з гуртком, або групою, переведе їх через це місце вияснюючи роди рослин чи тварин, і подасть цікаві інформації. Разом з гуртком опише цю прогульку до хроніки і до преси.

Приятель/-ка Тварин (одноразова I)

1. Знає в загальному про анатомію домашніх і господарських тварин.

2. Опише які є об'яви ран, зломання, звихнення, вичерпання, вдавнення та кульгання тварин. Знає спосіб уділення першої допомоги у легких випадках.
3. Знає закони охорони своєї тварини.
4. Піклується хоча пів року одною із домашніх тварин.
5. Докаже знання (в загальному) дієти, звичок і потреб свого звірятка.

Рибальство (I, II, III)

Рибальство I

1. Назве головні приладдя для рибалки.
2. Назве 4 роди риб та знає, де вони плавають і як можна їх розпізнати.
3. Знає коли є дозволений рибальський сезон на 5 видів різних риб у своїй околиці. Пояснить, чому деякі риби охороняються законом в різні пори року.
4. Знає де можна здобути дозвіл (у своїй околиці) на риболовство.

Рибальство II

1. Закріпить засади точок Рибальства I
2. Покаже як вживати головні приладдя для рибальства.
3. Покаже як прив'язати гачок до нитки одним способом.
4. Розпізнає та назве 10 родів риб, знає їхні ознаки та розповість про спосіб життя.
5. Відвідає порт рибальських кораблів або корабель та оповість нащо сітки є потрібні і як їх вживається. Напише про це українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)
6. Отримає дозвіл на риболовство в даній околиці і зловить бодай 2 риби, почистить їх, та зварить на вечерю.

Рибальство III

1. Закріпить засади точок Рибальства I і II.
2. Може навчити інших як прив'язати гачок до нитки трьома різними способами.
3. Разом з гуртком виготовить таблицю родів риб, визначить де можна їх знайти, і в якому сезоні можна їх ловити за дозволом околиці. Вималює, подаючи розміри і характеристики тих риб. Таблицю повісить в домівці.
4. Разом з групою виконає хоча б одне з наступних завдань:
 - 4.1. виплести рибальську сітку
 - 4.2. збудувати власну штучну 'мушку' при гачку для ловлення риб
5. Відвідає порт рибальських кораблів або корабель з гуртком або групою і опише про це до преси.

Вмілості Спеціального Зацікавлення

Автознавство (I, II, III)

Автознавство I

1. Вміє назвати по-українськи всі важливі частини авта.
2. Пояснить принципи моторів внутрішнього запалювання: бензинового та дизеля.
3. Вміє правильно замінити колесо в авті.
4. Знає і може розпізнати 6 родів авт, та знає, де їх виробляють.
5. Знає як виміряти рівень оливи і додати в міру потреби.
6. Знає як набрати бензини до авта і заплатити за це.

Автознавство II

1. Закріпить засади точок Автознавста I.
2. Покаже як перевірити запальну систему, вичистити й випробувати запалові свічки.
3. Прочитає одну статтю у знаному автомобілевому журналі на вибрану тему, та переведе гутірку на сходинах.
4. Покаже як треба перевіряти батарею авта, та докаже як долучити дроти від одної батареї до другої коли треба підсилити батарею.
5. Покаже, що треба зробити після випадку - які документи треба представити, кому треба подзвонити та якими інформаціями треба поділитися і які форми виповнити.

Автознавство III

1. Закріпить засади точок Автознавста I і II.
2. Переведе інструктаж із одним роєм, або гуртком, про частини авта, і покаже як змінити витирачки, виміряти рівень оливи і долляти якщо потрібно, набрати бензину і вправно замінити колесо в авті.
3. Відвідає музей авт, або відбуде прогульку на перегони авт з групою, і опише про це до хроніки або до преси.

Астрономія (I, II,III)

Астрономія I

1. Знає загально про зорі та їхні рухи.
2. Визначить на небі 12 сузір'їв (констеляцій). Пояснить 4 способи визначення сторін світу.
3. Вияснить, що це літні та зимові сузір'я, та сузір'я північної та південної півкуль.
4. Знає видані плянети на небі.
5. Знає мірила неба.
6. Пояснить, як відбувається затемнення сонця і місяця. Знає про вплив місяця на приплив і відплив моря.
7. Знає і розкаже про дію двох родів телескопів.

Астрономія II

1. Закріпите засади точок Астрономії I.
2. Докаже знанням користування картки зор'яного неба і зорієнтує її на даний час.
3. Вичислить планети соняшної системи і подасть характеристики кожної планети або їхні місяці.
4. Розкаже про малі тіла соняшної системи: комети, метеорити, астероїди.
5. Заплянує із своїм гуртком, або групою, цікаву прогулянку до планетаріуму, і вислухає там цікаву програму про всесвіт.
6. Напише про прогулянку українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Астрономія III

1. Закріпите засади точок Астрономії I і II.
2. З гуртком зорганізує і переведе гутірку на тему загальних відомостей про сонце: розміри, маса атмосфера, або на довільну тему.
3. Вияснить підчас мандрівки, прогулянки, тощо, про природу зірок - кольор, температуру, склад і величини.
4. Пояснить дві головні теорії початку і життя космосу, знає деякі теорії із космології, і теорії на структури космосу.
5. Зорганізує і переведе нічну мандрівку/прогульку з гуртком, і переведе інструктаж.
6. Напише про мандрівку/прогульку українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Бібліотекарство (одноразова II)

1. Розкаже про сучасний стан та розвиток бібліотек в світі.
2. Має власну бібліотеку українських книжок, виготовить і переложить їхню бібліографію.
3. Пояснить Дюві систему (Dewey System) класифікації книжок, та вживання в бібліотеці його каталогу.
4. Розкаже яку потрібно мати освіту щоб стати бібліотекарем, та знати в яких школах можна її здобути.
5. Виготовить одну з вичислених:
 - 5.1. бібліографію українських часописів та журналів у своїй країні поселення
 - 5.2. бібліографію джерел для підготовки до однієї з пластових вмілостей, або з ділянки зацікавлення
6. Виконає одне з наступних завдань:
 - 6.1. активно допоможе в пластовій станичній бібліотеці впродовж 4-місяців.
 - 6.2. допоможе в шкільній або публічній бібліотеці впродовж 4-ох місяців.
 - 6.3. допоможе в бібліотеці якоїсь організації впродовж 4-ох місяців.
7. Пояснить що таке екслібріс.
8. Знає які славні українські мистці виготовляли екслібріси.

Військовик (I, II, III)

Військовик I

1. Знає про організаційну структуру та формації українського війська княжої доби: князь, старшина, воїни.
2. Знає про княжі городи, вежі, заборолу і ворота.
3. Розкаже про важливі походи та битви княжих часів: перші походи на Чорне море, походи Олега і Ігоря, війни з Візантією, війни з Польщею і Угорщиною.
4. Розкаже про трьох визначних князів.
5. Вміє давати впорядові накази в гуртку. Вміє по-пластовому привітатися і позвітувати.
6. Візьме участь у тереновій грі.

Військовик II

1. Закріпить засади точок Військового I.
2. Розкаже про організаційну структуру та формації українського війська часів козаччини.
3. Розкаже про важливі битви та походи козаків: морські походи, битви з турками, козацькі повстання, Хмельниччина.
4. Розкаже про Запорозьку Січ, козацький табір.
5. Розкаже про організацію і озброєння козацького війська: козацька рада, військова старшина, вибори старшини, військові ранги.
6. Переведе з гуртком впоряд однулавної та дволавної установки.
7. Складе плян теренової гри на козацьку тематику й переведе її.
8. Розкаже про ранги військових формацій своєї держави.

Військовик III

1. Закріпить засади точок Військового I і II.
2. Приготує гутірку про організаційну структуру та формації українського війська нової доби.
3. Приготує таблицю показуючи військові ступені українських військових формацій нашого століття.
4. Розкаже про поважні битви українського війська ХХ століття: армії УНР - дивізії 'Галичина', армії ЗУНР, УПА.
5. Розкаже про трьох військовиків нашого століття.
6. Розкаже про організацію і озброєння сучасного українського війська.
7. Переведе впоряд з куренем.
8. Заплянує і переведе теренову гру з двома куренями на військову тему.
9. Розкаже про важливі битви ХХ століття своєї держави.

Геокешінг (одноразова I)

1. Пояснить що таке геокешінг.
2. Пояснить що таке тайник/схованка (cache).
3. Відвідає веб сторінку (geocaching.com) і зареєструє себе як грач.
4. Визначить кілка схованок на карті котрі знаходяться в свої околиці.
5. Пояснить правила і етикет гри геокешінг.

6. Вичислить запаси які потрібні до гри.
7. Знайде принайменше три схованки у свої околиці.

Гра в шахи (одноразова II)

1. Проведе гутірку з гуртком про історію гри в шахи, включаючи матчі комп'ютера проти світового чемпіона Гаррі Каспарова в 1990-их роках. Пояснить, чому гра в шахи вважається грою планування та стратегії.
2. Знає та може пояснити:
 - 2.1. переваги гри в шахи, зокрема - знання критичного мислення, концентрація та прийняття рішень, а також як ці навички можуть допомогти в інших сферах особистого життя
 - 2.2. спортивна майстерність та шаховий етикет
3. Навчить когось, хто не вмів грати в шахи:
 - 3.1. назви кожної шахової фігури;
 - 3.2. як розставити фігури на шахівниці;
 - 3.3. як ходять кожна шахова фігура, включно як зробити рокіровку (castling) та "взяття на проході" (en passant captures).
4. Виконає наступне:
 - 4.1. продемонструє запис шахової партії, використовуючи алгебраїчну нотацію (algebraic system of chess notation)
 - 4.2. обговорить різницю між дебютом (opening moves), мідльшпілем (middle game) та ендшпілем (end game)
 - 4.3. знає, які є головні принципи шахових дебютів (opening principles)
 - 4.4. пояснить чотири правила рокіровки (castling)
 - 4.5. знає, які ходи слід робити, щоб мати шанс поставити дитячий мат (scholar's mate) та безглуздий мат (fool's mate), та знає, як не дати зробити цього супернику
 - 4.6. продемонструє чотири способи закінчення партії внічию (ends in a draw).
5. Виконає наступне:
 - 5.1. пояснить чотири з наступних елементів шахової стратегії: використання слабких місць, сила, безпека короля, пішакова структура, простір, темп, час
 - 5.2. пояснить п'ять із цих шахових тактик: жертва (clearance sacrifice), приманка (decoy), відкрита атака (discovered attack), подвійна атака (double attack), виделка (fork), блокування нападу (interposing), перевантаження (overloading), надмірний захист (overprotecting), зв'язка чи шампур (pin, skewer), усунення фігури захисника (remove the defender), проміжний хід (zwischenzug)
 - 5.3. встановить шахову дошку з білим королем на e1, білими турами на a1 та h1, а також чорним королем на e5. Коли білі ходять першими, продемонструє, як поставити мат чорному королю (за чорних ходять інструктор)
 - 5.4. налаштує та вирішить п'ять проблем безпосереднього мату (direct mate problems)
6. Виконає одне з наступного:
 - 6.1. зіграє принаймні три шахові партії з іншими пластунами (з використанням запису алгебраїчної нотації). Відтворить партію та проаналізує, в який момент і як саме він чи його суперник могли зіграти краще

6.2. зіграє в одному шаховому турнірі

6.3. організує та проведе шаховий турнір із принаймні чотирма гравцями

Інженерія (одноразова III)

1. Вибере одне інженерське досягнення, яке мало великий вплив на суспільство. Проведе гутірку з гуртком або куренем де пояснить як це досягнення вплинуло на сьогоdnішній світ.
2. Пояснить шість галузей інженерії, наприклад механічна, промислова, хемічна, цивільна, електрична, аерокосмічна, біомедична, екологічна, і т.д. Вибере двох і пояснить як праця інженерів у цих двох галузях може бути пов'язана.
3. Виконає дві точки зі слідуєчих:
 - 3.1. Перетворення механічного руху: Змайструє модель який продемонструє рух. Пояснить як модель використовує основні механічні елементи щоби демонструвати рух. Подасть приклад предмета або приладдя яке використовує цей механізм.
 - 3.2. Використовування електрики: Складе список з 10 електроприладів у своїй хаті. Дізнається приблизно скільки електроенергії кожен і з них використовує за один місяць. Довідається про типову кількість та вартість електроенергії якою використовується у хаті під час легкого та інтенсивного ужитку. Придумає п'ять способів зменшити використання електроенергії.
 - 3.3. Розуміння електроніки: Довідається як в електронних приладдях звук переноситься з одного місця в інше. Пояснить як електронний пристрій, наприклад мобільний телефон, розроблений для зручності використання, функціонування та довговічності.
 - 3.4. Використання матеріалів: Проведе дослідження, щоби доказати різниці опори (сили) та теплопровідності (heat conductivity) дерева, металю, та пластики.
 - 3.5. Перетворення енергії: Проведе дослідження щоб показати як механічна, теплова, хімічна, сонячна або електрична енергія може бути перетворена з одного виду енергії на інший.
 - 3.6. Перевезення людей (транспорт): Дізнається якими способами люди прибувають до роботи чи до школи. Проведе дослідження потоку дорожнього руху (кількість транспортних засобів та їхня відносна швидкість) у періодах інтенсивного та легкого навантаження руху.
 - 3.7. Побудова інженерного проєкту: Візьме участь у науково-технічному конкурсі. Пояснить що демонструє свій проєкт і які його висновки. Опише типи питань які задавали відвідувачі конкурсу, та відповіді на їхні питання.
4. Розгляне Етичний Кодекс Інженера (Engineer's Code of Ethics). Пояснить чим цей кодекс подібний до пластової присяги та пластового закону.

Журналістика (I, II, III)

Журналістика I

1. Знає які є українські газети і журнали у своїй країні.
2. Знає які є пластові видання і читає їх.
3. Знає найбільш вживані знаки друкарської коректи.
4. Виконає одне із слідуєчих завдань:
 - 4.1. напише про якусь подію до хроніки гуртка або куреня
 - 4.2. напише допис (зі знімками) до української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.).

Журналістика II

1. Закріпить засади точок Журналістики I.
2. Приготує таблицю для курінної кімнати на якій можна знайти 10 українських часописів, журналів і знає дещо про них - де виходять, хто є редактором, і ціль видавництва.
3. Розкаже про три роди статей які можуть бути поміщені у газеті і пояснить різниці поміж ними (н.пр. стаття від редакторів, звітмлення, постійний допис, і т.д.)
4. Напише статтю або репортаж до пластової хроніки і перешле разом із знімками.

Журналістика III

1. Закріпить засади точок Журналістики I і II.
2. Виконає принайменше два з нижче поданих завдань:
 - 2.1. зретагує бодай одне число курінної, гурткової чи таборової газетки
 - 2.2. співпрацює в редагуванні одноднівки табору або Свята Юрія
 - 2.3. напише допис до одноднівки, або до газети
3. Переведе з гуртком гутірку на тему важливості пластової преси.
4. Зорганізує ред-колегію гурткової, курінної або таборової газетки і припильнує видати цю газетку. Подбає щоб вислати одне число до преси.

Зимове Мандрівництво (одноразова II)

1. Пояснить як зимовий мандрівний виряд різняється від літного. Пояснить характерні риси і спосіб використання слідуєчого виряду зимового мандрівництва:
 - 1.1. мандрівні чоботи
 - 1.2. особистий одяг (тро-верстовий)
 - 1.3. наплечник
 - 1.4. спимішок
 - 1.5. матрац
 - 1.6. шатро
 - 1.7. піч
 - 1.8. ліхтарка
 - 1.9. аптечка
2. Пояснить і докаже практичне знання вжитку слідуєчого мандрівного приладдя:

- 2.1. снігостопки
- 2.2. залізні скоби
- 2.3. нордійські лещата
- 2.4. кійки
3. Докладно пояснить і докаже своє практичне знання особистої безпеки підчас зимової мандрівки:
 - 3.1. як тіло тратить і зберігає тепло
 - 3.2. який є відповідний вжиток особистого одягу
 - 3.3. який є відповідний рівень харчування і пиття
 - 3.4. як запобігти гіпотермію, відводнення і відмороження
 - 3.5. як запобігти випадки спричинені несподіваними змінами погоди і обставин терену (бурілявіни і т.п.)
4. Візьме участь в двох зимових мандрівках відповідних до знання і фізичної спроможности. Де відповідно у відношенню до терену використовує підчас мандрівки приладдя подане в точці (2): снігоступи, залізні скоби, нордійські лещата і кійки.

Зимове Таборування (одноразова II)

1. Пояснить як зимовий таборовий виряд різняється від літнього. Пояснить характерні риси і спосіб використання слідуючого виряду зимового таборування:
 - 1.1. наплечник
 - 1.2. шатро
 - 1.3. спимішок
 - 1.4. матрац
 - 1.5. особистий одяг (тро-верстовий)
 - 1.6. пляшка на воду
 - 1.7. піч
 - 1.8. приладдя до куховарення
 - 1.9. ліхтарка
 - 1.10. аптечка
2. Докладно пояснить і докаже своє практичне знання:
 - 2.1. способів таборування в зимі (колиба, шатро, сніговий дім або квінзі/іглу)
 - 2.2. знахідки і перечищення води
 - 2.3. отримання особистого тепла і здоров'я тіла
 - 2.4. запобігання і практичне лікування гіпотермії, відводнення, відмороження
 - 2.5. отримання екологічної чистоти серед зимової природи
3. Візьме участь в будові снігового дому (квінзі або іглу) або шатра в зимі, у якому перебуде одну ніч.

Керування Компютером (I, II,III)

Керування Компютером I

1. Вміє загально керувати компютером – його включити та вилучити, друкувати документи, підключитися до Інтернету, вложити та користуватися українською клявіатурою, установити та пустити програму.
2. Знає загальну історію компютерів.
3. Знає як забезпечити компютер від загроз.
4. Знає про основні компютерні програми (на творення писем, обчислювання даних, подання презентації, організування е-пошти, творення та вживання баз даних).
5. Знає загально про компютерну графіку.
6. Розкаже, який компютер має вдома, та що він на ньому/ній робить.

Керування Компютером I

1. Закріпить засади точок Керування Компютером I
2. Виконає п'ять зі слідуєчих завдань на компютері:
3. напише лист до редакції пластового видавництва
4. приготує брошурку про свій курінь
5. виготує бюджет на курінну прогульку
6. виконає графічну аналізу курінної картотеки
7. приготує та покаже компютерну презентацію знімок курінної прогульки
8. створить адресну книгу для куреня та групи для гуртків у е-поштовій програмі.
9. створить базу даних для картотеки свого гуртка
10. створить базу даних (database) своєї Станичної Старшини
11. Виконає один мистецький проєкт з компютерної графіки, видрукує та розмістить у курінній кімнаті.
12. Проаналізує компютер одного члена гуртка за вірусами та шкідливими програмами, та вичистить їх з компютера.

Керування Компютером I

1. Закріпить засади точок Керування Компютером I і II.
2. Переведе гутірку про компютерну безпеку.
3. Переведе інструктаж для курінного проводу про вжиток компютера у адміністрації куреня.
4. Переведе інструктаж про українізацію компютера для членів станиці, та допоможе слухачам інструктажу зукраїнізувати їхні компютери.

Мітологія (одноразова I)

Мітологія (I)

1. Знає, що це мітологія і її вплив на розвиток держав, вірування народів і на літературу.
2. Розшукає і випише цікаві дані про богів/богинь і про стародавню перед-християнську віру українців (перед існуванням Київської русі). Подасть усі інформації, разом із

ілюстраціями богів до книжечки і створить 'словник української мітології'. На курінних сходинах, або на прогульці, представить цей проєкт.

3. Прочитає один літературний твір на тему української мітології (н.пр. 'Слово о полку Ігореві', 'Лісова Пісня', 'Тіні забутих предків', ітд) Напише зміст про цей твір. Головно підкреслить вплив мітології на розвиток вірування народу. На сходинах переговорить і порівняє теми творів.
4. Знає про розвиток греко-римської мітології. Може вписати і розказати про богів із часів греко-римської імперії, вплив на розвиток держав, традиції, календаря, та літератури.
5. Може показати як стародавня віра людей і вірування в богів перейшла у теперішні традиції пов'язані із релігійними святами, обрядами та щоденними традиціями українців.
6. Підготує і переведе на курінних сходинах театральну виставу з одного мітологічного оповідання з часів греко-римської мітології.
7. Словник-книжку передасть до хроніки і опише цю вмільість до курінної хроніки або/і українськомовний допис (зі знімками) до української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Моделювання (I, II, III)

Моделювання I

1. Знає який матеріал вживається до даного проєкту та як його підготувати.
2. Знає про поділki і пропозиції.
3. Виконає з дерева або іншого матеріалу модель літака, корабля або авта.

Моделювання II

1. Закріпить засади точок Моделювання I.
2. Виконає з дерева модель сигналізаційної вежі, мосту або модель таборових споруд.
3. Зробить з довільного матеріалу модель архітектурної будівлі або модель Січі.
4. Зі своїм гуртком переведе гутірку на тему безпеки при уживанні приладдя під час виконання моделєвих проєктів.

Моделювання III

1. Закріпить засади точок Моделювання I і II.
2. Переведе гутірку про моделювання з молодшим гуртком, та покаже свої проєкти.
3. Сам/сама зробить 3 різні моделі і дасть на виставу.
4. Разом із одним гуртком збудує модель курінного табору.

Паламар (I, II, III)

Паламар I

1. Бере активну участь у житті своєї парафії: служить при відправах, або співає в хорі, або належить до парафіяльної організації.

2. Знає і розуміє символіку: ризи дияконів, священників, владик речей уживаних при відправах, наприклад: кадила, свічок, і т.п.
3. Знає, як називається їхня ієрархія, їхні титули, і де їхні катедри.
4. Вміє пояснити структури Богослужень.
5. Розуміє і вміє уживати головні церковні книжки.
 - 5.1. Святе Письмо (як знаходити денні читання)
 - 5.2. Служебник
 - 5.3. які інші книжки і молитовники вживають у їхній церкві.
6. Вміє пошанувати інші віровизнання.

Паламар II

1. Закріпить засади точок Паламаря I.
2. Розкаже і пояснить як розвиток духовного життя помагає у його житті.
3. Розкаже про історію своєї церкви (коли, де і як):
 - 3.1. звідки походять традиції своєї церкви
 - 3.2. які були переслідування церкви (коли, де і як)
4. Розкаже історію своєї парафії:
 - 4.1. коли парафія заснована
 - 4.2. хто заснував парафію
 - 4.3. яка є демографія парафії
 - 4.4. як виглядає майбутність парафії і чому
5. Активно помагає із молоддю у парафії — наприклад вчить молодших як служити.
6. Прочитає книжку про східне духовне життя.

Паламар III

1. Закріпить засади точок Паламаря I і II.
2. Приготує гутірку "Пласт і духовне життя" особливо звертаючи увагу, як одне підсилює друге і як одне і друге помагає нам у нашому житті.
3. Розкаже про стан церкви в Україні та українських церков поза межами України.
4. Прочитає книжку про духовне життя і напише про головні теми тієї книжки.
5. Розкаже, як їхня віра є подібна і відрізняється від інших вір.
6. Заплянує і переведе у парафії "добре діло" з іншими молодими, які підкреслюють християнські і пластові чесноти.

Перекладництво (одоразова II)

1. Добре знає за порядком українську абетку, щоб могли свobodно користуватися словником.
2. Знає що є *ідіом*. Вияснить чому знання ідіомів необхідне для перекладництва. Дасть по 10 прикладів ідіомів в українській і англійській мовах.
3. Перекладе статтю з української газети англійською мовою.
4. Перекладе статтю з англійської газети українською мовою.
5. Напише оголошення про пластове зайняття до української і англійської газети.
6. Перекладе англійською мовою один із віршів ШЕСТИДЕСЯТНИКІВ.

Провідництво Туристів (одноразова II)

1. Знає добре плян місцевости де живе, вмє свобідно в ній перебувати, і знає можливі засоби транспорту та ціну оплат на них.
2. Має книжку провідника (якщо такий існує) місцевости де живе.
3. Знає цікавіші місця для відвідування туристами.
4. Знає історію своєї місцевости та важливіші події звязані з нею, як теж незвичайні оповідання про місця, людей, чи історичні особи.
5. Знає про життя українців у даній місцевості: церкви, школи, установи, музеї, ґалерії тощо. На загальній мапі місцевості зазначить ці об'єкти.
6. Зорганізує й переведе для групи туру по місті, зробить кошторис, подбає про засіб транспортації та подбає, щоб прогулька була якнайцікавіша.

Публичні Виступи (одноразова III)

1. Виголосить промову про себе (3-5 хвилин) перед гуртком, куренем, кошом, чи іншою групою. Зазначить одну особу котра б слідкувала як часто використовує марні слова для заповнення, наприклад слова такі як: гм, так як, знаєш. Попросить критику презентації слухачів та знову виголосить ту саму промову, включаючи коментарі інших.
2. Пояснить чому важливим є стояти просто, бути свідомим, як реаґувати, дивитись слухачам в очі, голосно говорити та відчувати реакцію слухачів.
3. Пояснить п'ять важливих критерій у підготовці наочних посібників (visual aids).
4. Пояснить чому денервуватись під час виступу є нормальною реакцією. Опише 3-5 стратегій, які допоможуть перемогти невпевненість.
5. Виконає промову (3-5 хвилин) на тему, яку виховник вибере, включаючи те, що вивчив/чила в точках 3 і 4.
6. Виконає імпровізовану промову (2 хвилини), в рамках групової дискусії, на одну з вибраних виховником підготовлених тем.
7. Вибере тему із списку тем, приготованих виховником та напише промову (8-10 хвилин) до виступу. Виконає цю промову перед гуртком або на відео.
8. Розкаже, що спостеріг/гла, коли вислухав/ла інших промовців (наприклад учителя, священника, політика), та що вважав/ла були корисні елементи, і котрі би сам/а виконав/ла інакше.
9. Покаже що знає як провести сходуни з використанням парламенських процедур (Roberts Rules of Order). Візьме участь у сходунах, де такий правильник уживається.

Публичні відео презентації (одноразова III)

1. Розуміє та пояснить, як організувати відеопрезентацію, як надіслати запрошення, як допустити учасників до відеопрезентації, як поділитися екраном відео організатора, як заглушити присутніх коли потрібно, як перемістити учасників на невеликі сесії.
2. Розуміє та пояснить важливі аспекти відео презентації: зовнішній вигляд, освітлення, вигляд сцени, перспективний вид камери, рівень очей та звук.

3. Пояснить, як і чому під час презентації потрібно пам'ятати про учасників, щоб знайти можливості залучити їх до запитань, ілюстрацій до зображень та прикладів із їхнього життя.
4. Пояснить важливі елементи ефективної презентації (наприклад, проявити певний ентузіазм, добре знати а не читати свій матеріал, говорити в доброму темпі, та планувати паузи для розгляду питань, та інші)
5. Виконає вибраний матеріал дискусії під час відео презентації з допомогою наочних посібників, що ілюструють предмет. (15 хв.)
6. Прийме питання слухачів і відповідь на них із дотриманням призначеного часу протягом усієї презентації, лишаючи час завершити (10 хв.)
7. Завершить підсумовуванням презентації та пропозицій, визначених питаннями учасників. (5 хв.)

Світова Мережа – Інтернет (I, II, III)

Світова Мережа – Інтернет I

1. Вміє користуватися Інтернетом, вміє зайти на дану сторінку, провести пошук за сторінкою, читати та писати е-пошту.
2. Знає історію Інтернету.
3. Пояснить, у загальному, як працює Інтернет.
4. Знає, у загальному, як створювати сторінки в світовій системі.
5. Знає про Пластову мережу/ веб сторінку в Інтернеті та що де можна на ній знайти.
6. Знає, що потрібно, щоб мати доступ до Інтернету вдома та поза домом.
7. Знає про безпеку, коли вживає Інтернет, включно з правилами стосовно дітей та соціальних мережевих сторінок (Facebook, Instagram, Snapchat).

Світова Мережа – Інтернет II

1. Закріпить засади точок Світової Мережі – Інтернету I
2. Прослухає інструктаж про курінну та гурткові сторінки.
3. Впродовж одного року буде провадити сторінку для свого гуртка при Пластовій мережі/веб сторінці.
4. Знає як працює і вміє забезпечити свій комп'ютер вживаючи файрвол.
5. Знає 5 різних мов для мережевих сторінок (php, html, Java, XML і т.д.) і знає, для чого вони використовуються. Може написати короткий код трьома мовами.

Світова Мережа – Інтернет III

1. Закріпить засади точок Світової Мережі – Інтернету I і II
2. Зорганізує та переведе інструктаж про курінну та гурткові сторінки для всіх модераторів сторінок даного куреня.
3. Знає, як комп'ютер розмовляє з сервером і вміє оптимізувати сервер для мережевої сторінки.
4. Створить та впродовж шість місяців буде провадити курінну сторінку при Пластовій веб сторінці АБО впродовж одного року буде провадити курінну сторінку при Пластовій

веб сторінці. Ця сторінка може бути куреня, до котрого юнак/юначка належить, або куреня УСП чи УПС.

Скавтове Побратимство (I, II, III)

Скавтове Побратимство I

1. Знає структуру Пласту в США і в світі і розуміє відношення між Пласт США і Головною Пластовою Булавою (ГПБ).
2. Знає де існують пластові станиці в світі.
3. Знає в загальному історію світового Скавтингу.
4. Знає про ціль Пласту та відносини Пласту до інших скаутських організацій та Світового Скаутського Бюра.
5. Знає про ВОСМ (Всесвітня Організація Скаутського Руху) і яка ціль цього об'єднання.
6. Знає про інші скаутські організації, які діють в своїй державі.
7. Перевірить Пластові соц мережі та веб сторінки.

Скавтове Побратимство II

1. Закріпить засади точок Скавтового Побратимства I.
2. Розвідає як інші скаутські організації провадять програми і пояснить подібності і різниці .Познайомиться із групою інших скаутів в околиці де живе, та попросить їх відвідати станицю, або відвідає їх. Опише про таку зустріч українською мовою на сторінках соцмережі особистих, станичних, крайових, або як допис до української газети.
3. Листується протягом 6 місяців з юначкою/юнаком в Україні.
4. Зорганізує та переведе відеоконференцію (WhatsApp, Zoom, Skype, ітд.) між своїм гуртком та гуртком юначки/юнака в Україні.
5. Розширитиметь в гуртку, курені, та станиці список/адресар (соцмережові координати, емейл, поштові) скаутів, які бажають переписуватися з пластунами. Заохотить юнаків/чок листуватися.

Скавтове Побратимство III

1. Закріпить засади точок Скавтового Побратимства I і II.
2. Виготовить табличку, яку можна повісити у домівці, мапу світу. Позначить де знаходяться в світі пластові організації, як і також світові скаутські організації. Включить на мапі символіку тих скаутських організацій (н.пр. наша лелійка), і по змозі розмалює правильними кольорами.
3. Знайде вмілість котра існує в іншій організації і перепише вимоги для Пласту.
4. Переведе з молодшим гуртком, або з впорядниками у станиці, гутірку про здобуте знання про життя інших скаутів в світі.
5. Зорганізує та переведе відеоконференцію (WhatsApp, Zoom, Skype, ітд.) між молодшим гуртком та гуртком однолітних юнаків/юначок в Україні. Запевнить що усі на відеоконференції мають свої взаємні координати (соцмережові координати, емейл, поштові) до дальшого листування.

Сталість Довкілля (одноразова III)

1. Перед початком роботи над цією вмілістю, напише значення слів “Сталість”, “Довкілля”. Пояснить як збереження і управління (stewardship) нашими природними ресурсами стосуються до сталого розвитку. Попросить членів родини описати, що “Сталість” та “Довкілля” для них означає та запиши. (Ця інформація буде потрібна знову до вимоги #10.)
2. З огляду води, виконає 2.1, та ще 2.2 або 2.3:
 - 2.1. Обговорить вжиток води зі своєю родиною. Перевірить рахунки, які показують використання води протягом трьох місяців. Вибере три способи, які допоможуть зменшити споживання води та впровадь ці ідеї на один місяць. Поділися результатами зі своїм гуртком.
 - 2.2. Використовуючи діаграму, пояснить своєму гурткові звідки їхня родина отримує чисту воду (з природного джерела, з міської системи і т.п.) і що відбувається з водою після використання. Включить в діаграму воду, котру використовуюється в кухні, у лазничці, пральні та стік від поливу надворі або із миття авта. Розкаже про два способи як зберегти доступ до чистої води в майбутньому.
 - 2.3. Обговорить зі своїм гуртком про два райони (regions) у світі, які потерпіли від посухи протягом останніх трьох років. Для кожного району назначить природно-охоронну (conservation or protection of nature) практику, яка була б використана. Розкаже чи була ця практика ефективною і чому. Розкаже які практики би сам/сама спробував/ла і чому.
3. З огляду харчування, виконає 3.1, та ще 3.2 або 3.3:
 - 3.1. Обговорить харчування зі своєю родиною. Розроби плян, щоб зменшити харчові відпадки, і прослідкуй вислід впродовж двох тижнів. Розкажи про ці досліди своїй родині та гурткові.
 - 3.2. Обговорить зі своїм гуртком різні способи якими люди, родини та громади можуть створювати власні джерела їжі (кімнатні рослини, родинний город, громадський город і т.п.). Розкаже, як цей плян може додати до більш сталого способу життя.
 - 3.3. Обговорить з своїм гуртком причини які обмежують доступність виробництва харчових продуктів в різних регіонах світу. Розкаже, як ці причини впливають на сталість світової їжі.
4. З огляду громади, виконає:
 - 4.1. Намалює один скеч, що зображує як би сам/а створив/ла сталу громаду. Пояснить як будинки, місця роботи, крамниці, школи і транспортні системи впливають на енергію, забруднення природних ресурсів та економіку громади.
 - 4.2. Перевед1 інтерв'ю з місцевим архітектором, інженером, підрядником (contractor) або постачальником (supplier) будівельних матеріалів. Дізнається причини, які треба знати при використанні сталих матеріалів при ремонті або будівництва будинку.
5. З огляду енергії, виконає 5.1, та ще 5.2, або 5.3:
 - 5.1. Дізнається про сталість різних джерел енергії, включаючи викопні (fossil fuels), соняшні, вітрові, ядерні (nuclear), гідроенергетичні (hydroelectric) та геотермальні (geothermal). Розкаже як виробництво та споживання кожного з цих джерел енергії

- впливає на навколишнє середовище (environment) і що означає термін "вуглевий слід" (carbon footprint). Обговорить зі своїм гуртком і поясни як їхня родина може зменшити вуглевий слід.
- 5.2. Обговорить вжиток енергії зі своєю родиною. Перевірить рахунки своєї родини, які показують використання електрики протягом трьох місяців. Вибере три способи, які допоможуть зменшити споживання енергії та впровадь ці ідеї на один місяць. Поділиться тим, що дізнався/лася зі своїм гуртком.
 - 5.3. Опише використання палива для транспорту своєї родини. Перевірить рахунки своєї родини, які показують використання палива протягом трьох місяців. Вибере три способи, які допоможуть зменшити споживання палива та впровадь ці ідеї на один місяць. Поділиться тим, що дізнався/лася, зі своїм гуртком, і розкаже, як плян вплинув на транспортні звичаї родини.
6. З огляду речей, виконає 6.1, та ще 6.2 або 6.3:
 - 6.1. Запише список речей, які родина купує (з винятком продуктів харчування) протягом двох тижнів та зазначи кожную покупку як необхідну (наприклад, мило) або бажане (наприклад, гра на комп'ютер). Поділиться тим, що дізнався/лася зі своїм гуртком.
 - 6.2. Заплянує проєкт, який передбачає участь своєї родини для ідентифікації речей, які родина більше не потребує. Завершить свій проєкт із пожертвою, перепрофілюванню (repurposing) або утилізації цих предметів.
 - 6.3. Обговорить зі своїм гуртком як за багато речей впливають над тобою, над родиною та громадою. Включить наступне: фінансовий вплив, час витрачений, технічне обслуговування (maintenance), здоров'я, зберігання (storage) та відходи (waste).
 7. Пояснить, як планетарні системи підтримки (planetary life-support systems) - ґрунт, клімат, свіжоводні, атмосферні, поживні, океанічні, екосистеми та види (species) підтримують життя на землі.
 8. Розкаже про вплив плястикових відходів на навколишнє середовище (земля, вода, повітря). Дізнається про систему номерів для пластикової переробки. Дізнається про сміттєвий вихор (marine trash vortex) і як він створився.
 9. Вибере три електронні пристрої (devices) у своїй хаті. Знайде середній термін служби (average lifespan) кожного, і чи можна їх переробити цілком або частково. Розкаже про вплив електронних відходів на навколишнє середовище.
 10. Дізнається про значення компосту. Почне процес компостування, який відповідає твоєму життю. Розкаже, що можна зробити з компостом, коли він готовий до використання.
 11. Пояснить термін занепад видів (species decline) - рослинний та тваринний. Розкаже про діяльність людини, яка сприяє до занепаду видів, що може бути зроблено, щоб допомогти зупинити занепад і його вплив на стале середовище біля тебе.
 12. Дізнається, як населення світу впливає на сталий розвиток землі. Розкаже про три людські заходи які можуть довести землю до небезпеки, тепер і в майбутньому.
 13. Знайде карту світу, яка показує зразок температури за останніх 100 років або більше. Поділиться цим зі своїм гуртком, і розкаже три причини, що впливають на г'лобальну погоду і температуру. Обговорить зі своїм гуртком три наслідки зміни клімату і як ці зміни можуть вплинути на сталість їжі, води, або інших ресурсів.

14. Після виконання вимоги #2, впровадить ще одну родинну дискусію. Розкаже як родина дізналася як стати сталими громадянами. Обговорить зміни поведінки котрі може зробити родина, щоб жити більш стало. Поділиться цим зі своїм гуртком.
15. Пояснить як жити за пластовим законом підтримуючи сталість та добре управління (stewardship).

Український Амбасадор (одноразова III)

Український Амбасадор (III)

Ціль вмілості: Ця вмілість дасть нагоду пластунові розвинути та продемонструвати свої вміння як представляти Україну не українцям, та особливо розповсюдити знання про Україну, її історію, культуру, сучасний стан, та про визначних українців перед своєю не-українською громадою.

1. Знає про свободу й права людини, гарантовані чартером Об'єднаних Націй (United Nations Charter) та знає як ці права зберігаються в країні свого поселення та як в Україні тепер, і в минулому.
2. Розвість які є пам'ятники, музеї чи мистецькі галерії, збудовані або влаштовані українськими поселенцями в даному місті перебування та в країні свого поселення. Зорганізує зустріч для друзів не-пластунів де відвідає принайменше одне із цих місць і розкаже їм про історію і важливість місця.
3. Виконає або 3.1 або 3.2
 - 3.1. Підготує і виголосить доповідь поза Пластом на одну з таких тем:
 - 3.1.1. стан сучасної України
 - 3.1.2. історичні українські дисиденти України
 - 3.1.3. важливі пам'ятки архітектури на Україні
 - 3.1.4. українці світової слави: мистці, поети, науковці і т.п.
 - 3.1.5. українські народні звичаї
 - 3.1.6. українська церква (обряд)
 - 3.2. Запроєктує та самостійно, або з гуртком, виконає програму чи одну точку з українською тематикою на міжнародні (неукраїнські) імпрезі (скавтову, шкільну, міжнародний день жінки і т.п.)
4. Приготовить експонат визначних українців у країні поселення або в діаспорі та зорганізує виставку ескопонату на форуму поза українською та пластовою громадою.
5. Бере участь в громадській діяльності на льокальному, штатовому, та національному рівні.

Філятелія (I, II, III)

Філятелія I

1. Має збірку поштових марок, упорядкованих в альбомі:
 - 1.1. загальну, не менше як 500 марок, або
 - 1.2. з одної держави, не менше як 100 марок, або
 - 1.3. з одної тематики (скавтові, квіти, звірята, птахи і т.д.) не менше як 75 марок

2. Розуміється на філіателістичних каталогах. Знає засади виміни марок. Про це розповість на сходинах.
3. Знає загально історію поштової марки.

Філіателія II

1. Закріпить засади точок Філіателії I.
2. Розкаже в загальному про українські державні марки.
3. Розкаже в загальному про українські недержавні марки (н.пр. пластові.)
4. Розкаже як правильно зберігається марки щоби їх не пошкодити, і які є найкращі способи втримати вартість тих марок.
5. На сходинах принесе свою збірку і покаже усім. Переведе з гуртком інструктаж про збереження колекції, як їх збирати і коротку історію тих марок.
6. Знає які є філіателістичні журнали і клуби свого краю. Може сказати що знає про конверти 'першого видання,' і як їх можна набути.

Філіателія III

1. Закріпить засади точок Філіателії I і II.
2. Постійно слідкує за появою нових марок. Може доказати, що власна колекція збільшається поступово. На сходинах принесе деякі книги і розкаже про найцікавіші здобутки.
3. Розкаже як бути обережним при виміні і купні марок - фальсифікати, нелегальні видання, і т.д.
4. Зорганізує прогульку до філіателістичного відділу музею або запланує прогульку до філіателістичного відділу головної пошти де вислухає гутірку про спосіб прибрання нових марок до ужитку держави.

Фільмування (одноразова II)

1. Вміє орудувати фільмовим апаратом і потрібним приладдям.
2. Пояснить що таке сочка (об'єктив), прислона, наświetлення та наставлення на гостро (фокусування.)
3. Вміє орудувати світломіром.
4. Знає роди фільмів та коли їх уживати.
5. Знає в загальному історію кінофільму.
6. Накрутить фільм (найменше 50 стіп) і зробить його редакцію. Фільм має показати якусь розповідь.
7. Влаштує показ фільму гурткові або куреневі.
8. Знає як переховувати фільми.

Фотографування (I, II, III)

Фотографування I

1. Має власний фотоапарат і потрібне для нього приладдя; знати, як ним користуватись.
2. Вміє і пояснить, як користуватись фотоспалахом.

3. Вміє користуватись експонетром світловимірювачем.
4. Знає види фотоплівок та класифікацію фотопаперу.
5. Покаже хоча б 5 світлин, які ілюстрували б якусь подію.
6. Зробитить 10 чорно-білих світлин (світлини мають бути зроблені в різні пори року, в місті і на природі, вдень і вночі).
7. Знає види фотохімікатів, їх класифікацію, застосування.
8. Знає загальну історію фотографії.
9. Прикраситить курінний літопис (чи якусь подію в ньому) своїми світлинами та подати їм влучні назви.

Фотографування (II)

1. Знає конструкцію фотоапарату, з чого він складається, як функціонує, типи об'єктивів, їх класифікацію.
2. Знає класифікацію фотоапаратів (різновиди).
3. Назве найбільші і найвідоміші фірми світу, що спеціалізуються на випуску фотоприладів та фотозасобів.
4. Вкаже вітчизняні фірми та марки фотоапаратів.
5. Розповістить історію фотоапарату від створення до сьогоднішнього дня, вказуючи поступове вдосконалення конструкції.
6. Назве допоміжні пристрої до фотоапарату.
7. Має фотозбільшувач та прилади (назве їх) для фотолабораторії.
8. Вкаже, за якими стандартами вибирати плівку для чорно-білої і кольорової фотографії.
9. Розповістить, як зробити якісну світлину. Взяти одну плівку і надрукувати фотографії: 6 фотографій вдень, 6 фотографій вночі, 6 фотографій природи, 6 фотографій у приміщенні, 6 фотографій портретів.
10. Покаже 6 світлин в кольорі на вибрану тему.
11. Розповістить про фотохімікати, їх класифікацію, вказати на найбільш і найменш придатні для роботи.
12. Розповістить про фототовари та хімікати найбільш відомих світових фірм, їх характеристики.
13. Влаштує самостійно (чи з гуртком) виставку світлин або мая альбом власних світлин.

Фотографування (III)

1. Продемонструє вміння працювати з різними системами фотоапаратів, фотокамер, поляроїдів та інших
2. Продемонструє виразні портретні світлини.
3. Розповістить про новинки на вітчизняному та світовому ринку фототехніки.
4. Має власну фотолабораторію.
5. Розповістить про нюанси виготовлення кольорової фотографії.
6. Представитить 10 кольорових світлин на будь-які теми. Оцінить якість роботи.
7. Зробить:
 - 7.1. художню фотографію;
 - 7.2. реклямну фотографію;
 - 7.3. документальну фотографію;
 - 7.4. фотопортрет;

- 7.5. світлину на пластову тематику.
8. Візьме участь у конкурсі, де представить кольорову або чорно-білу фотографію на будь-яку тематику. Враховує якість і участь у конкурсі.
 9. Напише інструктаж до теми, що стосується фотографії.

Мистецькі Вмілості

Акторство (одноразова II)

1. Викаже участь у шкільних виставах, приналежність до драматичного гуртка чи мистецької студії слова.
2. Знає, на чім полягає театральне мистецтво актора: поведінка на сцені, театральні хисти, гра обличчя, вживання модуляції голосу та уставка дієвих осіб на сцені. Уживаючи ці засоби, прочитає наголос кілька уривків драматичних творів.
3. Викаже прочитанням трьох драматичних творів українських драматургів: Лесі Українки, Миколи Куліша, й одного сучасного драматурга. Продискутує вибрану драму з гуртком, або з групою, під такими аспектами: побудова драми, техніка діалогу, ідея твору, та сценічні засоби.
4. Відвідає дві театральні вистави сам/сама, з гуртком або групою, і проведе про них дискусію про провідний мотив, якість вистави, гру акторів, обстановку сцени й костюми.
5. Підготує з гуртком інсценізацію якоїсь поеми, драми, твору, або власної праці.
6. Переведе з гуртком підготований на пластовій ватрі, чи на місцевім пластовім або шкільнім святі.

Вишивання (I, II, III)

Вишивання I

1. Знає два роди матеріялів до вишивання і канви.
2. Вміє вишивати хрестиками і заволіканням.
3. Знає такі способи викінчування вишивок: обмітка, мережка
4. Вишиє три з вчислених речей: рушничок (на маленьку ікону 2.5x4.5 інча), серветку (6x6), закладку до книжки, частину народнього строю для ляльки, подушечку на голки.
5. Знає по одному взорі вишивки з 4-ох областей України.
6. Відвідає музей або виставку народнього мистецтва, головно відділ вишивок, або приватну збірку вишивок.
7. Вміє відрисувати взір з книжки.
8. Має в альбомі взори (кольорові фотокопії) до точки 4 і 5.

Вишивання II

1. Закріпить засади точок Вишивання I.
2. Покаже, який матеріял уживається до вишивання і які нитки є найкращі.
3. Вміє вишивати хрестиками, гладдю і яворівкою.
4. Знає такі способи викінчування вишивок: обмітка, косичка, мережка
5. Вишиє п'ять з вчислених речей: рушничок (на ікону 4x6), серветку (8x8), подушечку на голку, закладку до книжки, частину народнього строю для ляльки, подушечку до авта (на 2 боки).
6. Знає по одному взорі вишивки зі шістьох областей України.

7. Відвідає музей або виставку українського народнього мистецтва, головно відділ вишивок, або приватну збірку вишивок.
8. Відрисує wzори котрі подобалися.
9. Має в альбомі wzори до точки 5,6,8.

Вишивання III

1. Закріпить засади точок Вишивання I і II.
2. Вміє вишивати хрестиками, заволіканням, низом, гладдю і яворівкою.
3. Знає українські назви головних стібів
4. Знає такі способи викінчування вишивок: обмітка, косичка, зубкування, мережка.
5. Вишиє шість з вчислених речей: н.пр. рушничок (5x8), серветку, подушку, сорочку, блюзку, киптар та інші.
6. Прикрасить вишивкою одяг: сукню, блюзочку чи накидку (тільки для дівчат), спортову сорочку чи блюзку, светерок.
7. Знає по одному wzорі з 10 областей України і пояснить чим різняться.
8. Зложить альбом українських wzорів з різних областей України, або табльо.
9. Відвідає музей або виставку українського народнього мистецтва, головно відділ вишивок або приватну збірку вишивок.
10. Переведе з молодшим гуртком або куренем гутірку про вишивання, або допоможе у переведенні Вишивання I.

Графіка (I, II, III)

Графіка I

1. Знає яке приладдя уживається до виконання графічних робіт.
2. Може розказати про двох визначних графіків та їхню творчість.
3. Виконає три речі будь-якою технікою і повісить у домівці.
4. Відвідає виставку творів графіки.

Графіка II

1. Закріпить засади точок Графіки I.
2. Пояснить процес виконання ксилографії, літографії, офорту, лінографії, чи інших технік. Може показати в гуртку ці стилі у формі гутірки/майстерні.
3. Нарисує малюнок/рисунок за допомогою пера та чорнила. Повісить у курінній кімнаті.
4. Заплянує для свого гуртка прогульку до музею і відвідає виставку творів графіки. Вміє добре вяснити працю виконавців тих творів. Напише про прогульку українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Графіка III

1. Закріпить засади точок Графіки I і II.
2. З молодшим гуртком переведе майстерню і покаже які є стилі графічних робіт.
3. Зорганізує для зацікавлених осіб майстерню/робітню, (можна запросити фахівця), та виконає речі будь-якою технікою. Усі роботи затримає і зорганізує у своїй станиці

виставку. Зробить фотографії з виставки та напише українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.).

Гердани (I, II)

Гердани I

1. Знає матеріяли та інструменти для роботи з бісером, техніку безпеки при бісероплетінні.
2. Знає історію походження бісеру.
3. Знає основні види виробів з бісеру, які поширені в Україні.
4. Вміє виконувати найпростіші об'ємні речі: тваринок, іграшки, рослини тощо. Виконати 5 різних фігур.
5. Виконає такі прикраси за нескладними схемами:
 - 5.1. Сережки
 - 5.2. бранзолетку
 - 5.3. нашійну прикрасу
 - 5.4. брошку або прикрасу для волосся
6. Вміє полагодити пошкоджений виріб.
7. Оволодіє станковою технікою бісероплетіння. Виконає на станку один невеликий виріб з бісеру.

Гердани II

1. Закріпить засади точок Гердани I.
2. Оволодіє хоча б одним варіантом плетіння кожної з наступних схем: «простий ланцюжок», «квіткоподібний ланцюжок», «ланцюжок-зигзаг», «ланцюжокхрестик», «циліндричний ланцюжок», «сітка». Вміє з'єднати два і більше ланцюжків хоча б трьома способами і вміти додати хоча б три види підвісок.
3. Вміє виконувати писанки бісером. Виконає три таких писанки за різними схемами.
4. Оволодіє вишивкою бісером. Вишиє бісером щонайменше одну з наступних речей:
 - 4.1. серветку;
 - 4.2. невелику картину;
 - 4.3. пошивку на подушку.
5. Виконає вінок, букет чи ікебану щонайменше з семи квіток, зроблених з бісеру.
6. Знає в загальному історію походження гердану, принципи його плетіння, а також особливості візерунків у гердані. Зробитить один гердан.

Кераміка (I, II, III)

Кераміка I

1. Знає в загальному історію розвитку виробів з глини, зокрема в Україні.

2. Знає та розкаже коротенько про техніку формування керамічних виробів: вільне та стрічкове ліплення, точення на гончарному крузі, формування шаблоном, та лиття зі шкіперу
3. Може розрізнити технологічні види кераміки (теракотта, майоліка, фаянс, порцеляна, кам'яна маса)
4. Може зробити одну керамічну річ.

Кераміка II

1. Закріпить засади точок Кераміки I
2. Розкаже про різницю в орнаменті трипільської, гуцульської і київської кераміки.
3. Розкаже про основні мотиви орнаменту: рослинний, тваринний, змішаний і з геометричними елементами.
4. Приготує до курінної кімнати афіш з розмальованими формами керамічних робіт, мотиви орнаменту та стилі (трипільський, ітп). Пояснить засади розміщення орнаменту і пристосування його до форми предмету.
5. Переведе з гуртком гутірку на вільну тему про кераміку.

Кераміка III

1. Закріпить засади точок Кераміки I і II.
2. Зорганізує майстерню для зацікавлених одиниць (можна попросити фахівця) і учасники майстерні вислухають гутірки і інструктажі про вироблення керамічних предметів. Крім того, учасники розмалюють власноручно кераміку. Після випалення, зорганізує виставку робіт і опише про це до хроніки чи до преси.
3. Зорганізує прогульку на виставку, або до музею кераміки.

Любитель/-ка Мистецтва (I, II, III)

Любитель/-ка Мистецтва I

1. Знає, які є роди мистецтва (малярство, скульптура, ітп)
2. Знає матеріали і техніку, що використовується для робіт в конкретних родах мистецтва.
3. Виявить здібності і плекання одного роду мистецтва.
4. Розповість про життя свого улюбленого мистця і розкаже про цю особу на гурткових сходах

Любитель/-ка Мистецтва II

1. Закріпить засади точок Любителя Мистецтва I.
2. Розкаже різницю про водяні та олійні фарби, темперу та ґрунти: клейові, олійні та емульсійні.
3. Розкаже види і жанри скульптури. Розкаже про техніку виконання (віск, глина, теракота, метал, камінь)
4. Розкаже про розвиток історії мистецтва від найдавніших часів до сучасних - та докаже знанням славних митців. Це можна зробити у формі стінки для прикрашення кімнати у домівці.
5. Відвідає ґалерію з гуртком та напише допис до хроніки про цю прогульку.

Любитель/-ка Мистецтва III

1. Закріпите засади точок Любителя Мистецтва I і II.
2. Переведе з гуртком чи куренем гутірку про давноруський іконопис, техніку його виконання, порядок розташування ікон в іконостасі. Розповість про відомих майстрів іконопису.
3. Розкаже характеристику мистецтв епохи відродження, класицизму та романтизму. Знає митців/виконавців тих епох (можна підібрати собі форму виконання цього проєкту - гутірку, інструктаж, стінку, відео)
4. Приготує стінку і подасть приклади відомих художників із течії реалістів, імпресіоністів, пост-імпресіоністів, кубістів, футуристів, експресіоністів, сюрреалістів, та інші.
5. Розкаже про найбільші ґалерії в Україні та в світі.
6. Заплянує для гуртка, або групи, відвідини ґалерії та продемонструє знання мистецтва. Напише про прогульку українськомовний допис (зі знімками) до хроніки, української преси, або на Пластову веб-сторінку або сторінку курінної/станичної/крайової соцмережі. (Допис це не лиш фотки, а теж некороткий опис діяльності та зайнять.)

Музика (I, II, III)

Музика I

1. Знає історію української музики та її визначних представників
2. Знає життя та твори хоча шести світових композиторів.
3. Подасть свої враження (розповіддю або описом) з одного концерту, який слухав/-ла безпосередньо або через радіо.
4. Грає на музичному інструменті.

Музика II

1. Закріпите засади точок Музики I.
2. Грає на одному музичному інструменті. Заграє на ньому три композиції на сходах.
3. Знає п'ять народніх українських інструментів і розкаже про них на сходах. Приготує стінку до курінної кімнати.
4. Підготує відповідну музику на ватру або імпрезу (відповідно до змісту) та власним гранням причиниться до її мистецького успіху.
5. Знає про музичні стилі (клясична музика, джаз, модерна, ітд) і коротко розкаже про їх розвиток на курінних сходах.

Музика III

1. Закріпите засади точок Музики I і II.
2. Переведе гутірку про музику з молодшим гуртком, на тему вищих вимог.
3. Зорганізує прогульку до музею, головню до відділу інструментів та музики. Підчас прогульки подбає, щоби учасники прогульки вислухали гутірку про знайдені речі у музею. Подбає, щоби описали про цю прогульку до хроніки.
4. Зорганізує групу на концерт будь якого стилю музики. Поділиться враженнями під час сходин.

5. Підготувати концерт для членів гуртка, куреня чи станиці, і сам/сама заграє на ньому.

Народні Танці (I, II, III)

Народні Танці I

1. Знає про походження українських народних танців.
2. Назве та виконає 15 звичайних та присідових кроків.
3. Затанцює сам/а або з гуртком/групою один народній танець.
4. Знає відповідну ношу до повищого танцю та з якої частини України походить танець.
5. Виступить два (2) рази на пластових або громадських імпрезах.

Народні Танці II

1. Закріпить засади точок Народніх Танців I.
2. Розкаже на які групи ділимо українські народні танці.
3. Знає хоч один танець із слідуєчих частин України:
 - 3.1. Полтавський
 - 3.2. Гуцульський
 - 3.3. Лемківський або Волинський
4. Знає один танець дівочий (для дівчат) або хлопячий (для хлопців).
5. Виконає 10 комбінацій кроків.
6. Покаже, як треба розігрітися перед пробою танців, чи виступом, щоб не ушкодити м'язів при виконанні танців.
7. Виступить п'ять (5) разів на пластових або громадських імпрезах.
8. Опише або розкаже як виглядають слідуєчі народні строї:
 - 8.1. Полтавський
 - 8.2. Гуцульський
 - 8.3. Один із слідуєчих:
 - 8.3.1. Лемківський
 - 8.3.2. Волинський
 - 8.3.3. Галицький
 - 8.3.4. Бойківський
 - 8.3.5. Козацький

Народні Танці III

1. Закріпить засади точок Народніх Танців I і II.
2. Належить до танцювальної групи, або бере участь у танцювальних таборах літом.
3. Переведе гутірку про народні строї, та пояснить чому треба дотримуватися точного стилю строю.
4. Переведе гутірку про походження українських народних танців з гуртком.
5. Навчить гурток або групу один народній танець, та введе його на сходинах куреня, чи на іншій імпрезі.
6. Підготувати кроки та музику до одного танцю для гуртка чи роя.

Образотворче Мистецтво (одноразова II)

1. Знає в загальному історію українського образотворчого мистецтва (напрямки та його чільні представники).
2. Назве головних представників українського образотворчого мистецтва ХХ-го століття.
3. Знає в загальному історію світового образотворчого мистецтва та головні його напрямки.
4. Знає різні роди малярської техніки.
5. Подасть 5 власних праць в ділянці образотворчого мистецтва.
6. Розкаже, на гурткових чи курінних сходинах, про одного українського образотворчого мистця.

Писанкарство (I, II, III)

Писанкарство I

1. Знає про походження писанок в Україні.
2. Знає про звичаї пов'язані з писанками.
3. Розповість дві великодні легенди пов'язані з писанням писанок.
4. Розкаже яке значення писанка має в українських віруваннях.
5. Розповість про символіку зв'язану з яйцем і орнаментом. Пояснить значення бодай 4-ох символів.
6. Вміє розпізнати стиль писання писанок з трьох інших частин України.
7. Знає техніку писання писанок.

Писанкарство II

1. Закріпить засади точок Писанкарства I.
2. Пояснить різні техніки писання писанок, пояснить що таке 'драпанка', і як їх виконувати.
3. Покаже 5 способів розділення яйця.
4. Пояснить 8 символів які вживають на писанках.
5. Виконає 5 писанок і пояснить спосіб якими вони були виконані. Писанки повинні бути принайменше у 3-ох кольорах.
6. Вміє розпізнати писанки з принайменше 5 частин України. Має картини різних писанок.

Писанкарство III

1. Закріпить засади точок Писанкарства I.
2. Має власну збірку зразків писанок з різних областей України.
3. Має написаних 12 писанок.
4. Переведе гутірку з гуртком про писанки і курс писання писанок з гуртком чи роєм.
5. Заплянує зі своїм гуртком або групою, прогулюю до музею, де є виставка писанок.

Різьбарство (одноразова III)

1. Знає в загальному історію українського різьблення у дереві (в яких областях України воно досягло особливого розвитку).
2. Знає коротку біографію хоча одного народного майстра різьблення.
3. Знає назви мотивів орнаментального різьблення по дереву.
4. Вирізьбить власноручно 2 дерев'яні предмети (н.пр. хрест, тарілку, ложку, чи т.п.)
5. Знає роди дереворізьби.
6. В домівці виготовить табльо про різьбарство, подасть предмети дереворізьби та переведе з гуртком гутірку на цю тему.
7. Відвідає музей, головню відділ різьбарства, з гуртком або групою.

Сальонові Танці (одноразова II)

1. Знає загальну історію сальонових танців, де і як започаткувалися.
2. Знає про походження:
 - 2.1. вальчика
 - 2.2. танго
 - 2.3. польки
 - 2.4. одного більш модерного танка, н.пр. 'swing', 'hustle', і т.п.
3. Візьме участь у курсі який навчить, та зможе затанцювати:
 - 3.1. вальчика
 - 3.2. танго
 - 3.3. польку
 - 3.4. принаймні один модерний танець 'swing', 'hustle', інше
4. Вміє розпізнати по музиці, сальоновий танець, який мається до неї затанцювати.
5. Продискутує з гуртком, як впродовж років мода сальонових танців змінилася.
6. Знає правила етикету у танцювальній залі.
7. Розуміє правила змагань у професійних сальонових танцях та з гуртком подивиться на відео такого змагання.
8. Розкаже, яке відношення має пластовий закон до сальонових танців.

Скульптура (одноразова II)

Скульптура (II)

1. Знає в загальному історію світової скульптури та її головні напр'ямки.
2. Знає в загальному історію української скульптури. Вичислить важніших українських скульпторів ХХ-го століття.
3. Знає й пояснить різні роди скульптурного матеріялу та техніку їхнього вжитку.
4. Власноручно виконає дві до чотири скульптур, в тім одну тривимірну.
5. На гурткових чи курінних сходах розповість про одного скульптора українця та його творчість.
6. В домівці виготовить табльо про скульптуру, подасть предмети скульптури та переведе з гуртком гутірку на цю тему.

7. Відвідає музей, головню відділ скульптури, з гуртком або групою.

Спів (I, II, III)

Спів I

1. Вміє заспівати національний гимн, та знає історію його походження, як і автора та композитора.
2. Вміє заспівати пластовий гимн, знає його історію та автора та композитора.
3. Вміє заспівати по 5 пісень із вичислених груп:
 - 3.1. Пластової
 - 3.2. Церковної
 - 3.3. Народної
 - 3.4. Коляди та щедрівки
4. Розкаже про ролі пісні в українському побуті, звичаях, культурі.
5. Виконає три пісні, довільного роду, з гуртком на ватрі, чи іншій імпрезі, або заспіває сама/сам.

Спів II

1. Закріпить засади точок Співу I.
2. Розповість про розвиток української пісні:
 - 2.1. церковних пісень
 - 2.2. народніх пісень
 - 2.3. стрілецьких пісень
 - 2.4. пісень УПА
 - 2.5. композиторських пісень
3. Розкаже про роди народніх пісень:
 - 3.1. обрядових: коляд, щедрівок, веснянок, купальських і весільних
 - 3.2. історичних пісень та дум
 - 3.3. побутових пісень та баляд
 - 3.4. релігійних пісень
4. Заспіває по три пісні із групи пісень в точці 2, та по одній пісні з ділянок б, в, г, ґ.
5. Заспіває п'ять пісень довільного вибору. Виконуючи їх, звернути увагу на відповідне темпо, ритм, інтонацію, дикцію, фразування та динаміку.
6. Навчить гурток одну нову їм пісню.
7. Переведе спів з гуртком на одних сходинах.

Спів III

1. Закріпить засади точок Співу I і II.
2. Підшукає відповідні пісні повязані з темою ватри і підготує і переведе програму ватри.
3. Навчить гурток 3 нових їм пісні.
4. Переведе з гуртком спів 4 рази.
5. Знає різного роду спів, напр.: оперу, хоровий спів, церковний, баляди та джаз. Приготує гру для одного гуртка із цієї теми.

6. Разом з гуртком підготуйте програму курінних сходин чи пластову імпрезу – добре до теми сходин 5 пісень. Напише про них до преси.

Хороводи – Гагілки (I, II, III)

Хороводи – Гагілки I

1. Пояснить що це хоровід. Розкаже про походження хороводів.
2. Пояснить що це гагілки. Розкаже про повстання та тематику гагілок.
3. Знає кроки та слова до 6-ох гагілок і разом з гуртком або групою їх виведе.

Хороводи – Гагілки II

1. Знає 5 груп різних гагілок. Подасть і пояснить один приклад з кожної групи:
 - 1.1. розмовної
 - 1.2. фігуральної
 - 1.3. сценічної
 - 1.4. ритмічної
2. Розкаже історію розвитку тих гагілок і значення кожної гагілки.
3. Уложить в'язанку (6-10) гагілок.
4. Навчить гурток одну гагілку.
5. Візьме участь у виведенні гагілок.

Хороводи – Гагілки III

1. Переведе дві гутірки про походження хороводів і гагілок.
2. Підготує сама/сам, або з гуртком, виступ гагілок. (6-10)
3. Навчить гурток 3 нові гагілки чи хороводи.
4. Підчас Великодних свят зорганізує і переведе гагілки біля церкви. Опише про це до хроніки і до преси з фотографіями.

Вмілості Літунського Пластування

Будівництво літаків (одноразова III)

1. Показати на рисунках або світлинах та пояснити різниці в будові літаків, уживаних для вишколу, торговельного транспорту, водного літання, бомбардування і розвідки.
2. Пояснити малюнками різницю в будові крил для високого підношення та великої швидкості, їх вплив на рівновагу літака.
3. Пояснити позицію точки тяжіння та її значення.
4. Назвати та розпізнати п'ять різних моторів, уживаних у літаках, та пояснити рисунками уклад циліндрів і сполучення валу з пропелером в одному з них.
5. Порівняти мотори літаків і автомобілів відносно охолодження, оливлення, подачі палива й електричної системи.
6. Виготовити плян моделі (літаючого) моторового літака або ширяка. На підставі пляну збудувати модель (самому або з гуртком) і показати, що вона правильно діє.
7. Пояснити вжиток повітряного тунелю у розвитку будівництва літаків.

Літунство (одноразова III)

1. Розказати про початки та розвиток літунства в світі, в Україні.
2. Відвідати летовище та відбути щонайменше півгодини повітряної подорожі літаком або гелікоптером. Опісля написати коротку статтю або провести гутірку на пластових сходинах на тему свого польоту та відвідин летовища.
3. Назвати та розпізнати на світлинах або в повітрі щонайменше 10 різних типів літаків.
4. Пояснити теорію польоту, уживаючи рисунки та імпровізоване приладдя.
5. Пояснити рисунками роль складових частин таких літаючих моделей: звичайний літак, турбіновий літак, водний літак, амфібія, гелікоптер.
6. Розпізнати й пояснити призначення щонайменше таких інструментів: альтометра, вказівника повітряної швидкості, магнетичного компасу, вказівника закручування, тахометра та вказівників тиску, оливи й температури.
7. Пояснити, як запобігти й лікувати повітряну хворобу.
8. Пояснити правила поведінки й техніки безпеки на летовищі та поблизу літаків.
9. Пояснити правила відлету й прилету літаків на малому летовищі без радіо і на летовищі, яке контролюється радіо.

Літунська навігація (одноразова III)

Літунська навігація (III)

1. Пояснити, який вплив в літунстві мають атмосферний тиск, температура, вологість, хмари, вітри та опади. Правильно пояснити одне повідомлення погоди.
2. Відбути хоча б одну повітряну подорож в ролі навігатора або помічника навігатора. Провести дискусію з гуртком на тему підготовки та проведення цієї подорожі. Заплянувати в деталях подорож малим літаком довільного типу на віддаль не менше

160 км. За допомогою повітряних карт і летунських повідомлень про погоду подати: напрям, швидкість, вживання палива, час лету, дороговкази, стан летовищ, околиці, де є небезпечна погода і т. п.

3. Назвати три види повітряних карт та пояснити символи, уживані на них.
4. Перерахувати та пояснити помилки, які трапляються при користуванні альтометром, вказівником повітряної швидкості та магнетичним компасом.
5. Пояснити різницю в утриманні повітряної дороги за допомогою пілотажу, обчислення віддалі від останнього знаного пункту, радію.
6. Правильно застосовувати передавач та виявити знання закликів і відповідей при небезпеці.
7. Пояснити потребу і дію жароінструментів при леті.